

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский техникум-интернат

« ____ » ____ 2024 ____ Е.Е. Гордеева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии по профессии 19601 Швея
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускники специальных
(коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования

Квалификация: Обувщик по индивидуальному пошиву обуви

срок обучения: 1 год и 10 мес.

форма обучения: очная

Луганск 2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии по профессии 19601 Швея для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум – интернат»

Разработчики:

Ясногородская Л.А. методист

Есипова Н.Л. зам директора по УПР

Рассмотрено на заседании методического объединения швейного отделения

Председатель _____ А.В. Павлюченко

Протокол № от « » 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
Нормативно-правовые основы разработки АОППО	
Требования к поступающим	
Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
Область и объекты профессиональной деятельности	
Виды и задачи профессиональной деятельности	
Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
Результаты реализации АОППО	
Срок освоения АОППО	
Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	
Адаптированные программы учебных предметов адаптационного цикла	
Адаптированные программы учебных предметов общепрофессионального цикла	
Адаптированные программы профессионального цикла	
Адаптированная программа АФК	
Контроль и оценка результатов освоения АОППО	
Обеспечение специальных условий для слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ	
Кадровое обеспечение процесса обучения	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	
Требования к организации практики слушателей в процессе реализации АОППО	
Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей.	

1. Общие положения.

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 19601 Швея (далее – АОППО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, реализуемая Государственным образовательным бюджетным учреждением среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат», разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач: - создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. АОППО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551

- Профессиональный стандарт «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н)
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных Программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ
- Среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014. Выпуск №51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30;
- Приказа МОН ЛНР ОТ 06.05.2022 № 365-ОД О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность на территории Луганской Народной Республики

— Устава бюджетного Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»;

— Локальных актов Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Данная образовательная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с интеллектуальными нарушениями

Используемые термины и сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОПО) - основная профессиональная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПО- адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

ФИРО - Федеральный институт развития образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации

МСЭ -медико-социальная экспертиза

ПК - профессиональная компетенция

ОК - общая компетенция
 АФК - адаптивная физическая культура
 УП - учебная практика
 ПП - производственная практика
 ПА - промежуточная аттестация
 ИА - итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить:

- оригинал документа об образовании;
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
 - медицинский страховой полис;
 - медицинскую справку (форма 086-у);
 - флюорографию (на отдельном бланке);
 - сертификат прививок;
 - паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
 - 6 фото 3^х4;
 - СНИЛС.

В ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат» по профессии 19601 Швея обучаются группа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

Слушатели с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 Швея

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

При умственной отсталости является нарушение высших психических функций

(отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Легкая степень умственной отсталости в основном обладают дети с хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения ППКРС составляет 1 год 10 месяцев. Трудоемкость АОППО-ППКРС по учебному плану составляет 2432 часа, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 1188 часов, учебная практика - 810 часа, производственная практика- 3294 часов. Адаптированная основная программа включает изучение общепрофессиональных дисциплин, дисциплин профессионального цикла и адаптационного цикла. Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Цель АОП ПО - обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программ профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам
- профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
-

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий; процесс обработки деталей текстильных изделий.

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажнотепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты;

2.2 Виды деятельности и компетенции.

Слушатели по профессии 19601 Швея готовится к следующим видам деятельности: ВПД 2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

2.3 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ЕТКС 19601 «Швея	Программа профессионального обучения 19601 Швея
Вид профессиональной деятельности	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий	Выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий; процесс обработки деталей текстильных изделий
Трудовое действие (практический опыт)	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
Умения	Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажнотепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-	Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

	тепловой обработки. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта	
Знания	Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и	Знать ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

	текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
--	---	--

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Оборудование в швейном производстве
ОП.04	Специальный рисунок
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
АД. 00	Адаптационный цикл
АД. 01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД. 04	История родного края
АД. 05	Основы финансовой грамотности
АД. 06	Адаптивная физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
МДК.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Учебный план предусматривает: - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; - комплектований группы до 15 человек; - овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения; - коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении. Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. В процессе обучения особое внимание уделяется адаптации обучающихся. В учебный план с этой целью включен курс социальной адаптации. АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов: - общепрофессионального; - профессионального и разделов: - физическая культура; - учебная практика; - производственная практика; - промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

3.1.Адаптированные программы учебных предметов адаптационного цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

3.2.Адаптированные программы учебных предметов общепрофессионального цикла

Адаптированные программы учебных предметов общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого учебного предмета общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах учебные предметы общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных предметов общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные предметы, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

3.3 Адаптированные программы профессионального цикла

Адаптированные программы профессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для УП и ПП, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах профессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий циклы, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 Швея

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 Швея Учебная практика в рамках профессионального цикла

проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интерна

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

- Производственная практика в рамках профессионального цикла проводится концентрированно. Производственная практика проводится в Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интерна, а также на предприятиях города

3.4.Адаптированная программа АФК

Адаптированная программа Адаптивная физическая культура направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной программы указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.
-

4. Обеспечение специальных условий для слушателей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

При их реализации адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации: - оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; - формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастер производственного обучения имеет на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за

освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывающих при организации образовательного процесса. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог психолог, социальные педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии. Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но также в полной мере раскрывающем преподаваемую тему. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса и регламентируется нормативными документами, в первую очередь, Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Организация воспитательной работы строится по следующим модулям: - Профессиональное воспитание; - Социализация и духовно-нравственное воспитание; - Гражданско-патриотическое воспитание; - Правовое воспитание и формирование культуры ЗОЖ; - Культурно-творческое воспитание; - Экологическое воспитание. Ежегодно в техникуме разрабатывается и утверждается план воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. Студенты привлекаются к участию в

мероприятиях различного уровня. Одна из главных задач воспитания - формирование нравственных качеств личности студента. С этой целью студенты участвуют в экологических, акциях милосердия, волонтерском движении, проектах. - Рабочая программа воспитания

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация, реализующая АОППО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; - организации рабочего места обучающегося; - техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты и мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии «Швея» в образовательном учреждении имеются: Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин; социально-экономических дисциплин; охраны труда; технологии швейных изделий. Мастерские: швейная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация АОППО обеспечивает выполнение слушателями лабораторных работ и практических занятий. Освоение обучающимися профессиональных модулей происходит в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Реализация АОППО осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

4.4. Требования к организации практики слушателей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Образовательной организацией самостоятельно определены цели и задачи программы и формы отчетности по каждому виду практики. Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлена образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Локальными актами ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

. Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию слушателей. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и за счет времени, отведенного на соответствующий предмет. Особое место при обучении лиц с ограниченными возможностями обучения отводится индивидуализации обучения и использованию специальных методов и приемов обучения. При проведении дифференцированных зачетов разрешается использовать справочные материалы и опорные конспекты. Выполнение практических работ сопровождается методическими рекомендациями и эталонами для их оформления. Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов предусмотрена в рамках профессионального модуля.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Форма итоговой аттестация является квалификационный экзамен проводимый в конце 2 курса после прохождения производственной практики

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых заместителем директора по УПР.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья квалификационный экзамен проводится в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам сдачи квалификационного экзамена слушателям присваивается квалификация Швея 2 или 3 разряда Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде. Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во внеучебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе. Социокультурная среда техникума представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:
 - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Основные формы работы: 1. Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия); 2. Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы; 3. Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением. С целью создания специальных условий предусмотрены следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ: - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей; - обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых

образовательных потребностей; - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются куратор группы (классный руководитель), педагог-психолог, специальный психолог, социальный педагог, социальные работники, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющие предметом или обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет.