

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»

по профессии

19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 19601 Швея, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 771 с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

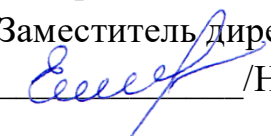
Составитель: Хлебникова И.В., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО швейного отделения  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»:** формирование психолого-педагогической культуры слушателей, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Дисциплина «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	46
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения</b>	Содержание учебного материала: Задачи предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение». Общие понятия. Цели и задачи курса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2 Понятие о личности, ее структуре</b>	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей,		
	Практические занятия - Составление «дерева» психологических качеств личности. - Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности. (С. С. Бубнова). - Направленность личности. Иерархия потребностей А. Маслоу.	3	
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>22</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Характер, темперамент и направленность личности</b>	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Характеристики типов темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.		
	Практические занятия	3	
	- «Тип темперамента». - Тест «Каков Ваш характер». Методика «Опросник Айзенка». - Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». - «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д).		
<b>Тема 2.2</b> <b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека. Основные этапы волевого процесса.		
	Практические занятия	2	
	- Составить таблицу психических процессов и психических состояний.		

	- Тест «Волевой или вы человек?».		
<b>Тема 2.3</b> <b>Эмоции и чувства</b>	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятия «эмоции», «чувства». Классификация эмоций: настроение, аффект, страсть. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.		
	Практические занятия	3	
- Элементы эмоционального тренинга. - Методика Басса-Дарки «Тест эмоций». - Методики «Способы работы с агрессией».			
<b>Тема 2.4</b> <b>Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности</b>	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь задатков и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.		
	Практические занятия	2	
- Определить отличия интересов от склонностей. - Тест на определение способностей и склонностей.			

<b>Раздел 3 Психология личности профессионального самоопределения.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Психология профессиональн ой деятельности. Сущность профессионально го самоопределения</b>	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Методологические основы психологии и профессиональной деятельности. Сущность содержания профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.		
	Практические занятия - Технология выбора профессии	1	
<b>Тема 3.2 Проблемы выбора. Профессиональная н епригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).		
	Практические занятия - «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. - Личные профессиональные перспективы (схема)	2	
<b>Тема 3.3 Личностные регуляторы выбора профессии.</b>	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессиональная деятельность, как способ реализации личности.		
	Практические занятия - Методика Е. А. Климова, Методика Дж. Голланда, Карта интересов.	1	

<b>Тема 3.4</b> <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.		
	Практические занятия	1	
- Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессия, специальность, специализация.</b> <b>Основные классификации профессий.</b>	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий.		
	Практические занятия	1	
- Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек–человек», «человек–техника», «человек–знаковая система», «человек–природа», «человек–художественный образ».			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»

#### 3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом слушателей,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А.С.Обухова.—2-е изд., перераб. и доп.—М.:Издательство Юрайт, 2017.—404 с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. :Издательство Юрайт, 2017.—232 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО

/В.А.Сластенин[идр.];подобщ.ред.В.А.Сластенина,В.П.Каширина.—М.:ИздательствоЮрайт,2017.—374с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.psychology.ru> - Портал психологии
2. <http://www.psychologies.ru> -Журнал "Psychologies"
3. <http://studentam.net/>- Библиотека Гумер - гуманитарные науки
4. <http://www.gumer.info/>- Электронныйресурс
5. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека "Самопознание исаморазвитие"
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html>– сайтПсихология.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека,его здоровью;</li> </ul>	<p>Оценка «отлично»- ставится в том случае, если слушатель показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</p> <p>Оценка«хорошо»-</p>	<p>Устныйопрос Письменныйопрос (тестирование,работа покарточкам, самодиктанты, разбор ситуаций,вопросыдля самоконтроля, письменныеответына вопросы,выполнение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ставится в том случае, если слушатель твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>практических работ, и др.)</p>
<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:</p> <p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия со окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<p>пропускает материал, допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если слушатель имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если слушатель допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике.</p>	<p>Проверка ведения тетрадей</p> <p>Дифференцированный Зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

по профессии

19691 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по профессии 19691 Швея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Есипова Наталья Леонидовна преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрено и одобрено на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю:

заместитель директора по УПР

  
Н. Л. Есипова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»: является формирование у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы профессионального обучения по профессиям: 13450 Рабочий зеленого хозяйства, 19601 Швея, 15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви, 18213 Сборщик обуви, 19520 Художник росписи по дереву

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие
ОК 03	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 06	

<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<p>Использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>Использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>Составлять необходимые заявления, обращения;</p> <p>Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в различных</p>	<p>Механизмов социальной адаптации;</p> <p>Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов;</p> <p>Основ гражданского и семейного законодательства;</p> <p>Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;</p> <p>Функций органов труда и занятости населения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	48
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация. Основы трудового законодательства.</b>			
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6.</b>
	1. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)	4	
	2. Основополагающие международные документы по правам человека. Конвенция ООН о правах инвалидов	2	
	Практические занятия:		
	1. Права человека и гражданина	2	
2. Конвенция ООН о правах инвалидов	2		
<b>Тема 2. Основы гражданского и семейного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6.</b>
	1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.	4	
	2. Алименты, обязательства	2	
	Практические занятия:		
	1. Решение ситуаций «Наследственное право»	2	
2. Брачный договор	2		
<b>Тема 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6.</b>
	1. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.	4	
	2. Определение права инвалидов на труд	2	
	Практические занятия:		
	1. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора	2	
	2. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника	2	
	3. Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий	2	
4. Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников	2		
<b>Тема 4. Перечень гарантий инвалидам в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК1. ОК2.</b>
	1. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	4	
	Практические занятия:		

	1.Определения права инвалидов на льготы и пособия	2	<b>ОК3. ОК 4. ОК5. ОК6.</b>
<b>Тема 5. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида Трудоустройство инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК 6.</b>
	1.Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	4	
	Практические занятия: 1.Проблемы занятости инвалидов	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 02**

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### **3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета название кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
8. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
9. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. - М.: Владос- Пресс, 2016. -224 с
10. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная школа, 2016. - 409 с.
12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./
11. В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2016. - 222 с.
13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.consultant.ru> - Справочная система <http://www.invalidnost.com>
2. МСЭ <http://prava-invalidov.com>
3. Юридическая помощь <http://romir.ru>
4. Каталог Право России <http://www.allpravo.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Электронная библиотека <http://www.hri.ru>
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>
3. сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов - Информационно-методический портал по

инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.

4. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  Адекватность,	в форме дифференцированного зачета  в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д.

<p>применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных</p>	<p>оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

по профессии

19691 Швея

2024г.

Адаптированная рабочая программа АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии по профессии 19691 Швея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Кравченко И. Г., преподаватель высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО Швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Павлюченко А. С.

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 19520 Художник росписи по дереву, 15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви, 13450 Рабочий зеленого хозяйства 18213 Сборщик обуви, 19691 Швея

Дисциплина «Информационные технологии»: включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников применяемых в

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	38
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Техника безопасности работы на ПК, гигиенические нормы. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	1
Раздел 1. Информация и информационные процессы		
Тема 1.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала Различные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Практическое занятие: Представление информации в различных системах счисления	3 1
Тема 1.2. Алгоритмизация и программирования. Основные информационные процессы.	Содержание учебного материала Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Практическое занятие: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере	4 1
Тема 1.3. Компьютерное моделирование.	Содержание учебного материала Создание архива данных. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 2.1. Компьютер и программное обеспечение.	Содержание учебного материала Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2

	Практические занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях	1
Тема 2.2. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	
	Практическое занятие: Эксплуатационные требования к рабочему месту	1
Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов		
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации и возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	4
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	
	Практическое занятие: Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов	1
Тема 3.2. Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала	2
	Возможности электронных таблиц для выполнения учебных заданий. Математическая обработка числовых данных	
	Практическое занятие: Возможности электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	1
Тема 3.3. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	4
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных программ для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия: Создание презентации. Использование анимации в презентации.	1
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.	2
	Практическое занятие: Интернет-технологии в профессиональной деятельности: работа с браузером; работа с Интернет-библиотеками. Организация видео- и телеконференций. Создание почтового ящика	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		38

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета**: «Информационных технологий; технологии оборудования полиграфического производства».

Подготовка внеаудиторной работы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест слушателей.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер с интерактивной доской
- персональные компьютеры с программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информационные технологии: учебное пособие для слушателей учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные технологии. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные технологии. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Кузнецов А.А. и др. Информационные технологии, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.informika.ru/>- Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.
4. <http://www.fio.ru/> - Федерация Интернет – образования.
5. <http://tests.academy.ru/> - Тесты из области информационных технологий.
6. <http://www.codenet.ru/> - Все для программиста.
7. <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm> - В помощь учителю информационных технологий.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информационных технологий, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ: Методическое пособие для учителей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знать:</b>		
основные понятия информационных технологий	безошибочность определений основных понятий	письменная проверка устный опрос
основные и дополнительные устройства компьютера, их назначение	обоснованность и не искаженность физических законов	тестовый контроль устная проверка
приемы работы текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей	безошибочность применения приемов работы с офисными программами	тестовый контроль устная проверка
использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	точность построения алгоритмов	тестовый контроль устная проверка
основные сферы применения компьютера в жизни человека	обоснованность применения компьютера в жизни человека	тестовый контроль устная проверка
<b>Уметь:</b>		
различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	правильность описания физических явлений и свойств тел	устный опрос
выполнять основные операции с файлами: открытие и закрытие, сохранение документов,	точность выполнения операций с файлами	оценка результатов практической работы

завершение работы с программой		
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	обоснованность достоверности информации	устный опрос
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	точность выполнения заданий	письменная проверка оценка результатов практической работы
выполнять работы с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных	безошибочность выполнения работы с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных	оценка результатов практической работы
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	регулярность соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.	устный опрос

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

## **АДАптированная рабочая программа**

учебной дисциплины  
АД.04 История родного края  
по профессии 19601 Швея

2024 г.


Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 История родного края разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 19601 Швея, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 771 с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель:

Кныш Полина Александровна, преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

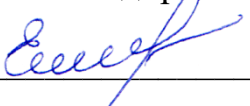
Рассмотрено и одобрено на заседании швейного методического объединения  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО объединения

 /Павлюченко А.В.

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР

 /Есипова Н.Л.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.04 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «АД.04 История родного края»: формирование у обучающихся целостных представлений об истории и культуре родного края, социальной среде края и месте человека в нем, воспитания любви и уважения к прошлому малой родины, гражданственности, патриотизма, личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение

Дисциплина «АД.04 История родного края » включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программ по профессиям: 15393 Обувщик индивидуального пошива, 18213 Сборщик обуви, 13450 Рабочий зеленого хозяйства, 19520 Художник росписи по дереву, 19601 Швея.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Содержание дисциплины направлено на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код (согласно ГОС СПО)	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться современными числовыми взаимосвязями, «лентой времени»;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>• выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>• передать содержание конкретного исторического материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору);</li> <li>• как протекало конкретное событие;</li> <li>• писателей, поэтов, учёных родного края;</li> <li>• руководителей родного края;</li> <li>• этнографию родного края.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	
<b>Тема 1. Наша Родина-Россия-Украина-Россия.</b>	Содержание учебного материала	1
	Место России в современном мире. Наша малая Родина –Луганский край	
<b>Тема 2. Наш край – Луганский Край, ЛНР</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Практическое занятие.</b> Природные ресурсы края. Богатств недр. Богатства рек и озёр. Охрана природы.	
<b>Тема 3. Наш край в древности.</b>	Содержание учебного материала.	1
	1.Стоянки древних людей в регионе. Археологические находки.Киммерийцы, скифы, сарматы – первые жители нашего края.	
<b>Тема 4.Наш крайв IX – XV веках».</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Практическое занятие.</b> Наш край «Дикое поле» во времена Золотой Орды.Джучиев Улус - город Золотой Орды.	
<b>Тема 5. Наш край вXVI—XVII веках.</b>	Содержание учебного материала	1
	Освоение Дикого поля. Заселение края.Происхождение названия городов.	
<b>Тема 6. Наш край в XVIII веке.</b>	Содержание учебного материала	1
	Образование новых поселений переселенцами с Балкан.Заселение территории переселенцами из внутренних губерний Российской империи.Исследование в крае залежей каменного угля. Основание г. Луганска.	
<b>Тема 7. Луганщинав XIX веке.</b>	Содержание учебного материала	1
	Развитие промышленности. Строительство Донецкой железной дороги.	
<b>Тема 8. Луганщина в начале XX века.</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Практическое занятие.</b> Донбасс после Февральской революции. Большевизация Советов.	
<b>Тема 9. Строительство социализма и гражданская война.</b>	Содержание учебного материала	1
	Октябрьская революция и гражданская война.Повстанческое движение (1917—1921).	
<b>Тема 10. Время суровых испытаний. Луганщина в годы</b>	Содержание учебного материала	1
	Мобилизация всех сил на борьбу с врагом.395-я Таманская Краснознаменная Ордена Суворова II-й степени шахтёрская стрелковая дивизия.569 Ворошиловградский миномётный полк.383 шахтёрская дивизия.	

<b>ВОВ.</b>		
<b>Тема 11. Трудовой подвиг земляков.</b>	Содержание учебного материала	1
	Перестройка промышленности на военный лад. Эвакуация промышленности на Восток.	
<b>Тема 12. Оккупация Ворошиловграда 13 июля 1942 года и «новый порядок».</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Практическое занятие.</b> Начало немецкой оккупации. Луганский Холокост.	
<b>Тема 13. Подпольное партизанское движение.</b>	Содержание учебного материала	1
	Организация партизанских и подпольных отрядов.	
<b>Тема 14. Подпольное движение. «Молодая гвардия»</b>	Содержание учебного материала	1
	Подпольная организация " Молодая гвардия".	
	<b>Практическое занятие.</b> Подпольная организация " Молодая гвардия".	1
<b>Тема 15. Освобождение Ворошиловграда и Ворошиловградской области</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Практическое занятие.</b> Оборонительные и наступательные бои на Луганщине. Герои –освободители.	
<b>Тема 16. Луганский регион 1964- 1991гг.</b>	Содержание учебного материала	1
	Наращение кризисных явлений в экономике и социально сфере. Изменения в повседневной жизни населения края. Проявления социальной и политической активности населения. Шахтерские акции протеста. Обострение политических и экономических проблем после распада СССР. Международные связи региона.	
	<b>Практическое занятие.</b> Важнейшие научные, культурные и спортивные достижения Луганщины периода украинской независимости. Особенности развития образования.	
<b>Тема 17. Политическое и социально-экономическое положение Луганской области в постсоветский период (1990-е – нач. XXI в.).</b>	Содержание учебного материала	1
	Курс государства на украинизацию населения региона. Региональный референдум в Луганской и Донецкой областях о статусе русского языка в Донбассе (1994 г.).	
	<b>Практическое занятие.</b> Поляризация политических сил на Украине. «Оранжевая революция» (2004 г.) в Киеве и её влияние на общественно-политическую ситуацию в Донбассе.	

<b>Тема 18. Обострение политического кризиса на Украине в конце 2013 – начале 2014 гг.</b>	Содержание учебного материала	1
	Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.): причины, ход и итоги. Движение «Антимайдан». Украинский кризис 2014 г. и его влияние на рост общественно-политического движения «Русская весна» в Крыму и на Юго-Востоке Украины.	
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие общественно-политического движения «Русская весна» на Луганщине. Референдум о самоопределении в Луганской и Донецкой областях 11 мая 2014 г.	1
<b>Тема 19. Начальный период гражданской войны на Украине (2014 г.).</b>	Содержание учебного материала	1
	Активная фаза военных действий ВСУ против ЛНР и ДНР (весна – лето 2014 г.). Формирование народного ополчения в ЛНР и ДНР. «Луганская блокада». Город Первомайск – «Луганский Сталинград».	
	<b>Практическое занятие.</b> Влияние Минских соглашений (Минска-1) на урегулирование ситуации в Донбассе. Установление линии разграничения между ЛНР / ДНР и Украиной. «Серые зоны».	1
<b>Тема 20. Гражданская война в условиях «ожесточённого перемирия» (конец 2014 – до настоящего времени).</b>	Содержание учебного материала	1
	Формирование Народной милиции. ЛНР. Зимняя военная операция (январь – февраль 2015 г.). Дебальцевский котёл. Подписание Минска-2 (12 февраля 2015 г.) Боевые действия в ходе гражданской войны (2015 – 2021 гг.). Проблема нарушения ВСУ соглашений с ЛНР и ДНР о перемириях.	
<b>Тема 21. Процесс становления и развития Луганской Народной Республики. Государственное строительство Луганской Народной Республики.</b>	Содержание учебного материала	1
	Формирование политической системы. Создание государственных органов власти: законодательная, исполнительная и судебная власти. Конституция Луганской Народной Республики: основные положения и значение. Политический кризис (ноябрь 2017 г.) и отставка И. Плотницкого. Выборы Главы Луганской Народной Республики 11 ноября 2018 г. Стратегические направления деятельности Главы Республики Л. Пасечника.	
<b>Тема 22. Социально- экономическое развитие Луганской Народной Республики.</b>	Оценка общего экономического ущерба Республики. Новая стратегия Украины в гражданской войне – экономическая блокада Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республик. Целевые государственные программы восстановления жилья («2000 домов»), развития водоснабжения и сельскохозяйственного производства. Программа социально-экономического развития на 2018 – 2023 гг.: цели и задачи. Инкорпорация экономики ЛНР и ДНР в российскую сферу влияния. Деятельность Интеграционного комитета «Россия – Донбасс». Сложности и перспективы экономического развития ЛНР.	2

<b>Тема 23.</b> <b>Международное положение и международные отношения ЛНР с РФ и странами мира (май 2014 г. – до настоящего времени).</b>	Содержание учебного материала	1
	«Минский протокол» 5 сентября 2014 г.: содержание, подписанты и гаранты соглашения. Значение Минских соглашений (Минска-1). Роль России в подписании договорённостей по нормализации ситуации на Украине. Страны — гаранты Минских соглашений. Проблема невыполнения Украиной Минских соглашений. ЛНР и ДНР – соучредители и члены конфедеративного Межгосударственного Союза Народных Республик (СНР, 24 мая 2014 г.). Международный статус ЛНР и ДНР как частично признанных государств. Юридическое признание ЛНР и ДНР Южной Осетией. Курс ЛНР и ДНР на вступление в состав Российской Федерации: этапы интеграции. Введение упрощённой процедуры для граждан Народных Республик получения российских паспортов. Участие граждан России, проживающих на территории ЛНР и ДНР, в выборах депутатов в Государственную Думу РФ (19 сентября 2021 г.).	
	<b>Практическое занятие.</b> Курс ЛНР и ДНР на вступление в состав Российской Федерации: этапы интеграции. Участие граждан России, проживающих на территории ЛНР и ДНР, в выборах депутатов в Государственную Думу РФ (19 сентября 2021 г.).	1
<b>Тема 24.</b> <b>Обострение ситуации между Украиной и ЛНР – ДНР.</b> <b>Специальная военная операция РФ.</b>	Содержание учебного материала	1
	Обострение ситуации на линии разграничения между Украиной и ЛНР – ДНР. (весна 2021 г.). Признание ЛНР и ДНР РФ в феврале 2022 года.	
	<b>Практическое занятие.</b> Обострение ситуации на линии разграничения между Украиной и ЛНР – ДНР. (февраль 2022 г.).	1
<b>Тема 25.</b> <b>Культурное пространство и повседневная жизнь жителей Республики (конец 2014 г. – до настоящего времени).</b>	Содержание учебного материала	2
	<b>Практическое занятие.</b> Достижения в сфере культуры, искусства и спорта. Расширение сферы применения русского языка и русской культуры. Интеграционные контакты учреждений (организаций) образования всех уровней подготовки ЛНР со школами и вузами РФ. Культурный обмен. Повседневная жизнь граждан Республики в период вооружённой агрессии Украины. Человек и общество в условиях гражданской войны. Миграция населения в условиях войны. Социальная и профессиональная структура населения.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
Всего часов:		36

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета история, права и обществознания.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству учащихся;
- комплект учебно-методической документации;
- карты

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение слушателями учебной дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды в образовательном учреждении.

Преподавание учебной дисциплины носит практическую направленность. В процессе практических занятий слушатели закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые навыки работы с текстом и закрепляют умения.

**Теоретические занятия** проводятся в учебном кабинете история, права и обществознания.

Текущий контроль обучения складывается из следующих компонентов: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, самостоятельная подготовка сообщений и т.д.;

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Реализация профессиональной подготовки по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателем профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Горелик А.Ф. История родного края: Луганская обл. с древнейших времен до нач. 19 в. / А.Ф. Горелик Т.В. Вихрова, К.И. Красильников. – Луганск: Лугань, 1995. – 223 с.;
2. Горелик А.Ф. История родного края (Луганская область XIX– нач. XX ст.)/ А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 256 с.
3. Локотош Б.Н. Очерки истории Луганска /Луганск, СПД Резников В.С. 2010.-112с.
4. Хроника борьбы за независимость. Луганская Народная Республика общественно-политическое издание /Министерство информации, печати и массовых коммуникаций ЛНР под руководством министра Столяренко В.И.- Луганск ООО «Пресс-экспресс», 2015- 88с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования и устного опроса слушателей

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b> основные исторические события, когда началось и закончилось событие ( по выбору); как протекало конкретное событие; писателей, поэтов, учёных родного края; руководителей родного края; этнографию родного края</p>	<p><b>Знают</b> основные исторические события, когда началось и закончилось событие( по выбору); как протекало конкретное событие; писателей, поэтов, учёных родного края; руководителей родного края; этнографию родного края.</p>	<p>тестирование, написания сообщений по темам; фронтальный опрос; устный, письменный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ;</p>
<p><b>Уметь:</b> пользоваться современными числовыми взаимосвязями, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; передать содержание конкретного исторического материала.</p>	<p>Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптированная рабочая программа**

учебной дисциплины

АД.05 «Основы финансовой грамотности»

по профессии

19601Швея

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443, а также с учетом примерной программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности», утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «07» декабря 2022 года и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22 апреля 2015).

Составитель: Денисова И.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

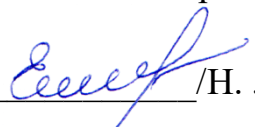
Рассмотрено и одобрено на заседании швейного МО

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина АД.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19601 Швея.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul>
<i>ОК -2</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники,</li> </ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p>применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия</li> </ul>
<p><i>ОК -3</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для</li> </ul>

	<p>финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<p>предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
<i>OK -4</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
<i>OK -5</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>
<i>OK -7</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого</li> </ul>

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	производства
<i>ОК -4</i>	<b>Уметь:</b> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	<b>Знать:</b> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности
<i>ОК -5</i>	<b>Уметь:</b> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	<b>Знать:</b> - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>ОК -7</i>	<b>Уметь:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	<b>Знать:</b> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		8	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	OK 02 OK 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).	1	

	Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		OK 04 OK 05
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
<b>Тема 2.2. Личные</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<i>сбережения</i>	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада.	2	
<b><i>Тема 2.3. Кредиты и займы</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>1</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
<b><i>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	2	
<b><i>Раздел 3. Риск и доходность</i></b>		<b>9</b>	
<b><i>Тема 3.1.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i>

<b>Инвестирование</b>	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	OK 03 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	OK 04 OK 05
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	3	OK 01 OK 03 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	OK 05
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	OK 07
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>7</b>	OK 01
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	3	OK 04 OK 05

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
<b><i>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>1</b>	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.rasc.ru](http://www.edu.rasc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

5. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;

- понятие иностранной валюты и валютного курса;

- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

- принципы организации проектной деятельности;

способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;

способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;

демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;

- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;

способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;

способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> </ul>	<p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</li>   <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li>   <li>- работать в коллективе и команде;</li>   <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li>   <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li>   <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li>   <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li>   <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li>   <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

АД.05 Адаптивная физическая культура

19601 Швея

2024г.

Адаптированная рабочая программа АД.05 Адаптивная физическая культура по профессии 19691 Швея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Головащенко О.Н., преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

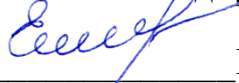
Рассмотрено и одобрено на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю:

заместитель директора по УПР

 Н. Л. Есипова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	54
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	54
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	56
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	65

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивной физической культуры**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью программы профессиональной подготовки рабочих, служащих по профессии 19601 Швея

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

#### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

#### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего -142 часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение слушателем видом деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии.

Код	Наименование результата обучения
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Содержание обучения учебной дисциплины «Адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Количество часов
1	2	3
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2
	Практические занятия. Правила безопасности при занятиях л/а. Самостоятельная ходьба в различных направлениях с изменением темпа. Изучение техники бега на короткие дистанции и техники н/старта. Обычный бег с чередованием ходьбы. Строевые упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения с набивными мячами. Бег с изменениями направления. Бег на короткие дистанции. Бег 4*30м, 3* 60м, 2*100м из положения н/старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и техники н / старта. Бег на короткие дистанции. Бег 60 м – зачет. Бег 100 м – зачет. Прыжки на двух ногах без опоры с продвижением. Изучение техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с разбега – зачет. Изучение техники метания гранаты с места. Изучение техники метания гранаты с разбега. Метание гранаты – зачет Изучение техники бега на средние дистанции. Бег на средние дистанции. Бег 500 м без учета времени.	22

	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Бег на длинные дистанции, без учета времени. Игры на развитие внимания. Игры на развитие коммуникативных навыков.	
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Ознакомление с программой предмета. Техника безопасности на занятиях ФК Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	
	Практические занятия.	8
	Правила безопасности при занятиях гимнастикой. Задачи лечебной гимнастики Физиологические основы физических упражнений. Изучение комплекса лечебной гимнастики. Изучение комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию. Индивидуальные занятия лечебными комплексами. Комплекс упражнений на гимнастической лестнице. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики. Совершенствование комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию	
Тема 3. Атлетизм	Содержание учебного материала	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта	2
	Практические занятия	10
	Инструктаж по технике безопасности при занятиях на тренажёрах. Изучение комплекса упражнений на тренажерах для мышц верхнего плечевого пояса. Изучение комплекса упражнений на тренажерах для мышц рук. Индивидуальные занятия комплексами упражнений на тренажерах. Совершенствование комплекса на тренажерах для мышц рук. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц спины. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц пресса. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц ног. Комплекс упражнений с собственным весом, весом партнёра. Комплекс упражнений на тренажерах для всех групп мышц.	
Тема 4. Массаж	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	12
	Инструктаж по технике безопасности.	

	<p>История развития массажа, его физиологические основы.  Показания и противопоказания массажа  Изучение основных приемов массажа и самомассажа  Изучение основных приемов массажа и самомассажа  Изучение основных приемов массажа нижних конечностей  Изучение основных приемов массажа верхних конечностей  Изучение основных приемов массажа верхних конечностей  Изучение основных приемов массажа спины, грудной клетки, живота.  Изучение основных приемов массажа спины, грудной клетки, живота.  Совершенствование основных приемов массажа(самомассаж).  Совершенствование основных приемов массажа(самомассаж).  Совершенствование основных приемов массажа(самомассаж).</p>	
Тема:5. ППФП	Содержание учебного материала	
	<p>Практические занятия</p> <p>Правила безопасности при занятиях ППФП.  Развитие скоростно - силовых качеств при помощи ОРУ.  Развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на тренажерах.  Развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на тренажерах.  Развитие точности движений при помощи подвижных игр.  Развитие скоростных качеств. Полоса препятствий.  Комплекс ритмической гимнастики для развития чувства ритма.  Воспитание силовой выносливости при помощи круговой тренировки.  Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений со штангой и гантелями.  Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений со штангой и гантелями.  Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений с собственным весом.  Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений с весом партнера</p>	12
Тема:6. ГТО	Содержание учебного материала	
	<p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях ГТО  Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.  Упражнения для развития выносливости.  Совершенствование упражнений для развития силы.  Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.  Упражнения для развития силы.  Челночный бег 4 * 9 м – зачет.  Опускание поднимание туловища в сед – зачет.  Прыжок в длину с места – зачет.</p>	10

	Подтягивание на перекладине – зачет. Опускание поднимание туловища в сед – зачет.	
	Содержание учебного материала	
Тема:7. Легкая атлетика	Практические занятия Правила безопасности при занятиях л\а. Совершенствование техники бега н/ старта. Изучение техники бега на короткие дистанции. Бег на короткие дистанции. Бег4*30м, 3* 60м, из положения н/старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и техники н / старта. Бег на короткие дистанции. Бег 2*100м из положения н/старта. Специально –подготовительные упр–я в прыжках в длину. Прыжок в длину с разбега – зачет. Бег на короткие дистанции. Бег 30 м – зачет. Бег 60 м – зачет. Бег 100 м – зачет Изучение техники метания гранаты с места. Метание гранаты – зачет. Изучение техники бега на средние дистанции. Бег 500 м без учета времени. Изучение техники бега на длинные дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс 500, 1000 м. Изучение техники толкания ядра. Совершенствование техники толкания ядра. Толкания ядра-зачет. Эстафеты.	22
	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	12
Тема:8. Гимнастика	Правила безопасности при занятиях гимнастикой. Задачи лечебной гимнастики. Физиологические основы физических упражнений. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Изучение комплекса лечебной гимнастики. Изучение комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию. Индивидуальные занятия лечебными комплексами. Комплекс упражнений на гимнастической лестнице.	

	<p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками.          Комплекс упражнений с резинками ,жгутами.          Комплекс упражнений с обручем.          Комплекс упражнений корригирующей гимнастики.          Совершенствование комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию</p>	
Тема: 9. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	16
	<p>Правила безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.          Развитие скоростно- силовых качеств при помощи ОРУ.          Развитие силовых качеств.          Комплекс упражнений на тренажерах.          Развитие точности движений при помощи подвижных игр.          Развитие скоростных качеств.          Полоса препятствий.          Комплекс ритмической гимнастики для развития чувства ритма.          Воспитание силовой выносливости при помощи круговой тренировки.          Развитие силовой выносливости.          Комплекс упражнений со штангой.          Развитие силовой выносливости.          Комплекс упражнений с собственным весом.          Комплекс упражнений с весом партнера.</p>	
Тема: 10. ГТО	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	12
	<p>Техника безопасности на занятиях ГТО          Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.          Упражнения для развития выносливости.          Совершенствование упражнений для развития силы.          Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.          Упражнения для развития силы.          Упражнения для развития гибкости.          Упражнения для развития ловкости.          Челночный бег 4 * 9 м – зачет.          Опускание поднимание туловища в сед – зачет.          Прыжок в длину с места – зачет.          Подтягивание на перекладине – зачет.          Опускание поднимание туловища в сед – зачет.</p>	
<b>Всего часов</b>		<b>142</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Спортивный зал

Беговая дорожка -1шт.;

профессиональная. -1шт.;

велотренажёр-4шт.;

велотренажёр ВС 5352-1шт.;

велотренажер вертикальный AEROFIT профессиональный 9500в-1шт.;

велотренажёр ВС 1520-1шт.;

VELOERGOметр-1шт.;

вибромассажёр-1шт.;

гребля-тренажёр-1шт.;

дорожка беговая программирующая-1шт.;

зал тяжёлой атлетики-1шт.;

комплект "Здоровье"-3шт.;

набор гантелей различных весов-1шт.;

скамья для прессы-2шт.;

сплит- система-2шт.;

тренажёр-1шт.;

тренажёр Ватра-система-1шт.;

тренажёр гребной-1шт.;

тренажёр Тота-жим-1шт.;

тренажёр универсальный-2шт.;

тренажер эллиптический для реабилитации и Велеса -1шт.;

тренажёр эллиптический-1шт.;

тренажерный комплект-1шт.;

шведская стенка-2шт.;

гири 16,32 -5шт.;

дорожка-2шт.;

зеркало-7шт.;

лестница-2шт.;

медбол-2шт.;

мини штанга-2шт.;

сетка волейб. -1шт.;

скамейка-3шт.;

скамейка для прессы-1шт.;

стол однотоумб. -1шт.;

стол теннисный-1шт.;

стол-парта-4шт.;

стул дер. -3шт.;

тумбочка-1шт.;

турник с брусьями-2шт.;

шкаф-1шт.;

штанга-1шт..

## **Открытый стадион со стационарным оборудованием**

беговая дорожка 100 м -1шт.;

сектор для метания-1шт.;

футбольное поле для мини футбола -1шт.;

футбольное поле -1шт.;

волейбольная площадка -1шт.;

прыжковая яма-1шт.;

турник -3шт.;

брусья -1шт.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение слушателями учебной дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

Преподавание учебной дисциплины носит практическую направленность. В процессе практических занятий слушатели закрепляют и углубляют теоретические знания опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, выполнение нормативов, решение ситуационных задач

**Теоретические занятия** проводятся в спортивном зале.

Текущий контроль обучения складывается из следующих компонентов: опрос слушателей на занятиях, проведение тестирования, выполнение спортивных нормативов и практических занятий.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Реализация профессиональной подготовки по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателями учебного цикла. Преподаватели

получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

- 1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2011.
- 2.Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2010. Решетников Н.В.,
- 3.Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2010.
4. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2012.
5. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2010.
- 6.Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч.
7. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
- 8.Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
- 9.Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
10. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.websib.ru/>
- 2.Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
- 3.Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

4. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры 23  
<http://www.trainer.h1.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Слушатель выполняет комплекс упражнений из упражнений разной амплитуды, ритма, темпа, траекторией, пространственной точностью; комплекс упражнений с профессиональной направленностью.	Правильность выполнения упражнений разной направленности ; выполнение нормативов; решение ситуационных задач.
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	современные оздоровительные системы физического воспитания, режимы в трудовой и учебной деятельности; знает правила безопасности при выполнении физических упражнений в условиях спортивного зала и спортивной площадки. .	Правильность выполнения упражнений разной направленности ; выполнение нормативов; решение ситуационных задач.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОП.01 «Экономические и правовые основы производственной деятельности»

по профессии

19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа ОП.01 «Экономические и правовые основы производственной деятельности»19691 Швея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации «20» августа 2013 года рег. № 29551, Профессионального стандарта «Швея» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Денисова И.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

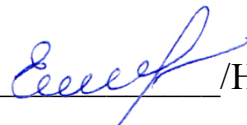
Рассмотрено и одобрено на методическом объединении швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности является одной из обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки квалифицированных рабочих по профессии Швея и составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированного работника согласно ФГОС.

Изучение учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-57.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul>

<p><i>OK -2</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
<p><i>OK -3</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления</li> </ul>

	<p>финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<p>личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
<i>OK -4</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
<i>OK -5</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Цели и задачи предмета. Основные понятия экономики. Необходимость изучения предмета в профессии и его значение изучения при освоении профессий «Швея»	2	
<b>Раздел 1. Экономика и производство</b>			
<b>Тема 1.1. Рынок и его виды</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	7	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели и функции рынка. Стоимость товара и цена. Закон спроса. Закон предложения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
Пирамида потребностей. Схема алгоритма рыночных потребностей. Закон спроса и предложений			
<b>Тема 1.2. Отрасли экономики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Определение понятия: «отрасль». Классификация отраслей по видовому признаку в легкой промышленности. Характеристика современного состояния отрасли - лёгкая промышленность в России и в Мире.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Классификация отраслей по видовому признаку. Промышленные предприятия лёгкой промышленности (особенности)		
<b>Тема 1.3. Формы собственности</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	OK 02 OK 03
	Формы собственности. Приватизация. Затраты на производства. Издержки производства и их структура..		

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>3</b>	<i>OK 04 OK 05</i>
	Классификация предприятий. Классификация приватизации. Зарисовать схему Вычисление затрат и издержек		
<b><i>Тема 1. 4. Деньги и средства обращения</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	
	Деньги и средства обращения. Виды денег. Банк и его виды. Биржа и её виды. Инфляция. Доходы и расходы. Местный и государственный бюджет. Налоги и их виды. Управление финансами предприятия. Цены и ценовая политика предпринимательской деятельности .Оплата труда и форма оплаты труда. Понятия и виды заработной платы. Порядок начисления заработной платы. .		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>6</b>	
	Выполнить сравнительную таблицу доходов и расходов Заполнить таблицу классификации, банков и бирж. Расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты Порядок начисления заработной платы. Затраты предприятия на рабочую силу		
<b><i>Раздел 2 Законодательство о труде</i></b>			
<b><i>Тема 2.1 Основные положения трудового законодательства</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>10</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Понятие и субъекты трудовых правоотношений. Трудовое законодательство: понятие, источники. Трудовой кодекс, подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Локальные нормативные акты, принимаемые трудовыми коллективами, администрацией и выборным профсоюзным органом.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Изучение основных статей трудового кодекса. Коллективный договор.		
<b><i>Тема 2.2 Правовые основы социальной защиты</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Административное право и административные. правоотношения. Виды административных проступков. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю		

	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	Виды административной ответственности (составление схемы)		
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
	<i>Итого</i>	<b>48</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Липсиц И.В. Экономика. - М: Вита-пресс, 2012.- 352с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с.
3. Соколова С.В. Основы экономики: Учебное пособие для НПО - М: Академия, 2012 - 124с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

- 2. <http://be.economicus.ru>- Основы экономики: вводный курс

- 3. <http://www.opes.ru>- Открытая экономика: информационно аналитический сервер

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Экономика фирмы. Словарь-справочник. / Складенко В.К. и др. - Инфра- М, 2000.- 211с.
2. Экономика фирмы. Учебное пособие. / Бляхман Л.С. - Издательство Михайлова В.А., 2000.-477с.
3. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Учебное пособие

### 3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

#### Нормативно-правовая база

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях - М.: Проспект, КноРус
4. Закон Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания,</i></p>

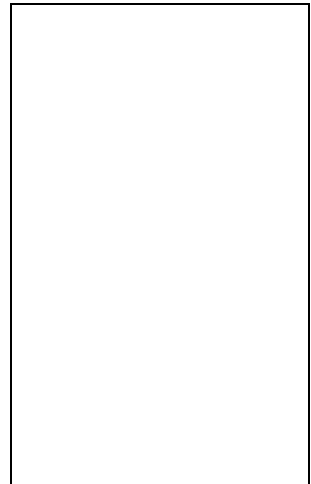
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> </ul>	<p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p>	<p><i>осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> </ul>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>выполняет составленный план;</li> <li>оценивает полученный результат;</li> <li>определяет задачи для сбора информации;</li> <li>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</li> <li>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>планирует траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>анализирует бизнес-идею;</li> <li>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>
---	---	---

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптированная рабочая программа**

учебной дисциплины

ОП.02. Основы материаловедения

по профессии 19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения по профессии 19601 «Швея» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий приказ утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №26 сентября «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрирован в Минюсте России №75814 от 2 ноября 2023 и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Хлебникова И.В. преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»


Рассмотрена и одобрена на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В.Павлюченко

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР

  
/Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы материаловедения

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Основы материаловедения: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина ОП.02 Основы материаловедения включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код (согласно ГОС СПО ЛНР)	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 1.2.	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 1.3.	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 1.5.	Соблюдать правила безопасного труда .

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Уметь:	Знать:
<p>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ</p>	<p>общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения;</p> <p>виды и свойства общие сведения о строении материалов;</p> <p>общие сведения, назначение различных текстильных материалов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	70
теоретическое обучение	64
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Классификация волокон.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия о текстильном волокне, типы волокон. Классификация волокон. Краткие сведения о свойствах волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Неорганические волокна. Общие сведения о технологии</p> <p>получения тканей. Основные процессы прядения. Виды текстильных нитей, способы их получения. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты крашения и печатания,</p>	4	ОК01 –ОК07

	определение вида окраски ткани. Классификация ткани по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид ткани. Методы определения волокнистого состава тканей.		
Тема 2. Строение и свойства ткани, ассортимент ткани.	Содержание учебного материала	45	ОК01 –ОК07
	Плотность ткани, ее характеристика и различие по основе и утку. Классификация ткацких переплетений.  Простые, крупноузорчатые, сложные переплетения. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани,  основной нити. Механические, технологические, гигиенические свойства тканей. Основные показатели качества тканей. Общая характеристика ассортимента тканей. Ассортимент хлопчатобумажных, льняных тканей. Ассортимент шерстяных, шелковых тканей. Новые виды тканей, их характеристика. Сведения о трикотажных полотнах.		
	Практическая работа:  Определение механических, технологических, гигиенических свойств тканей по образцам.	2	
Тема 3. Классификация материалов для одежды.	Содержание учебного материала	21	ОК01 –ОК07
	Нетканые полотна. Производство нетканых полотен. Ассортимент, свойства, сортность нетканых материалов. Одежная фурнитура, прокладочные и отделочные материалы. Способы хранения материалов, одежды. Чистка материалов и изделий.		

	Практическая работа: Выбор фурнитуры для модели юбки.	<b>2</b>	
Всего часов:		70	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы материаловедения**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета название кабинета «Материаловедения, оборудования и технологии швейного производства».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды : учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

2. 2.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>
3. 3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. 4.Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2006.- 288с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)
5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2008-320с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения;</p> <p>общие сведения о строении материалов;</p> <p>общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.</p>	<p>демонстрация учебного материала;</p> <p>правильно определять классификацию тканей при выборе материалов для изделия;</p> <p>способность определять свойства тканей и область их применения;</p> <p>применять общие сведения о строении материалов в процессе выбора материалов для изделия.</p>	<p>устный и письменный опрос;</p> <p>оценка выполнения сообщений или презентаций;</p> <p>проверка выполнения упражнений.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ.</p>	<p>точность выбора различных текстильных материалов необходимых при изготовлении изделий;</p> <p>правильность выполнения практических работ.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических занятий.</p>

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОП.03 Оборудование швейных предприятий

по профессии

19601 «Швея»

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Оборудование швейных предприятий по профессии 19601 «Швея» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий приказ утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №26 сентября «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрирован в Минюсте России №75814 от 2 ноября 2023 и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель Хлебникова И.В. преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В.Павлюченко

Утверждаю:

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-
10 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 «Оборудование швейных предприятий – изучение основ технологического оборудования швейного производства и принципов его работы.

Дисциплина ОП.03 Оборудование швейных предприятий включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Формирование компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

уметь:	знать:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять назначение машины и ее класс;</li> <li>• применять при работе приспособления малой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию швейных машин;</li> <li>• технику безопасности при работе на швейных машинах;</li> </ul>

<p>механизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать оборудование для ВТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее устройство швейных машин;</li> <li>• техническое обслуживание швейных машин;</li> <li>• оборудование для ВТО.</li> </ul>
---	---

### Швея 2-го разряда

уметь:	знать:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов;</li> <li>• контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия;</li> <li>• ликвидация обрыва нитей, смена шпуль;</li> <li>• регулирование натяжения нитей и частоты строчки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;</li> <li>• назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;</li> <li>• номера игл;</li> <li>• правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.</li> </ul>

### Швея 3-го разряда

уметь:	знать:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов;</li> <li>• контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий;</li> <li>• типы швов;</li> <li>• виды и свойства материалов;</li> <li>• устройство обслуживаемых машин</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	48
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.03 «Оборудование швейных предприятий»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие сведения об оборудовании		ОК01-ОК06
Тема 1.1. Общее устройство швейных машин	Содержание учебного материала Характеристика швейного оборудования. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах. Изучение основных сведений о деталях швейных машин, устройства и рабочих органов швейных машин. Изучение правил техники безопасности.	2	
Раздел 2 .	Устройство и регулировка механизмов швейных машин		ОК01-ОК06
Тема 2.1. Основные механизмы швейных машин	Содержание учебного материала Основные механизмы швейных машин Классификация машинных игл. Изучение механизма иглы, механизма челночного комплекта, механизм двигателя ткани, механизма лапки, механизма обратного хода. Основные способы регулировки механизмов швейных машин. Технологическая оснастка швейных машин. Изучение основных правил регулировки механизмов швейных машин. Изучение дополнительных устройств и деталей, служащих вспомогательными средствами в механизации технологической операции.	2  2	
Раздел 3.	Швейные машины челночного стежка		ОК01-ОК06

Тема 3.1. Процесс образования челночного стежка	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика челночного стежка. Изучение строения челночного стежка, его свойств и характеристик. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.	4	
Тема 3.2. Швейные машины общего и специального назначения	Содержание учебного материала		
	Швейная машина класса 97-А и 1022М горизонтальной осью челнока. Изучение технических характеристик швейных машин. Заправки ниток, регулировка и намотка челночной нитки. Краткая характеристика основных механизмов.	2	
	Процесс образования зигзагообразной строчки. Швейные машины для образования зигзагообразной строчки. Изучение особенностей рабочего процесса, общей характеристики швейных машин зигзагообразной строчки. Общая характеристика швейной машины зигзагообразной строчки класса 26.	4	
	Практические занятия № 1 и 2.		
	Изучение механизмов иглы и челнока. Изучение устройства механизмов иглы и челнока с помощью швейных машин 1022-М класса, 97-А класса, и необходимых инструментов, приспособлений.	4	
	Заправка швейной машины 97-А класса, выполнение стежков различных видов. Освоение правил заправки швейной машины 97-А класса и выполнение основных стежков.	4	
Раздел 4.	Швейные машины цепного стежка		ОК01-ОК06
Тема 4.4. Машины цепного стежка	Содержание учебного материала		
	Принцип образования цепного стежка. Характеристика швейных машин цепного стежка. Изучение строения цепного стежка, его свойств и характеристик. Изучение основных технических характеристик швейных машин цепного стежка.	2	
	Процесс образования потайной строчки. Швейные машины потайного цепного стежка. Изучение строения цепного потайного стежка, его образования. Изучение краткой характеристики швейной машины цепного потайного стежка.	2	
	Практическое занятие № 3		

	Заправка специальной машины 51 класса, выполнение краеобметочного и стачечно-обметочного стежков. Освоение правил заправки специальной машины 51 класса и выполнение стежков на образцах материалов.	4	
Раздел 5.	Швейные машины полуавтоматического действия		OK01-OK06
Тема 5.1 Машины полуавтоматического действия	Содержание учебного материала		
	Назначение и техническая характеристика пуговичных и закрепочных полуавтоматов. Изучение параметров швейных полуавтоматов и конструкций основных механизмов. Изучение параметров строчек, выполняемых на закрепочных полуавтоматах; конструкция основных механизмов машины.	2	
	Назначение и техническая характеристика петельных полуавтоматов. Изучение процесса образования прямой петли, основных параметров петли и ее регулирования на петельном полуавтомате 25-А класса, конструкции основных механизмов.	2	
	Практическое занятие № 4		
	Заправка петельного полуавтомата, выполнение петли. Освоение правил заправки петельного полуавтомата 25-А класса, выполнение петли на образцах материалов.	4	
Раздел 6.	Подготовительно – раскройное производство.		OK01-OK06
Тема 6.1. Оборудование подготовительно- раскройного производства, вспомогательное оборудование	Содержание учебного материала		
	Оборудование подготовительного производства. Изучение транспортных средств для передачи сырья, полуфабрикатов и готовых изделий на швейных предприятиях. Оборудование для хранения и разбраковки материалов. Настилание тканей, способы раскроя материалов.	2	
Раздел 7.	Оборудование для влажно - тепловой обработки		OK01-OK06
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		

Оборудование ВТО	Общие сведения о влажно – тепловой обработке изделий. Изучение видов, режимов и сущности ВТО. Классификация утюгов. Классификация прессов.	2	
	Практическое занятие № 5		
	Подбор оборудования ВТО для различного ассортимента одежды. Изучение влияния вида одежды, конструкции модели и свойств материалов, составляющих пакет одежды, на выбор режимов и оборудования для ВТО.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения, оборудования и технологии швейного производства».

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся)
- рабочее место преподавателя;
- учебно – наглядные пособия: комплект учебных плакатов по оборудованию швейных предприятий;
- наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- образцы готовых узлов и изделий.

##### Технические средства обучения:

Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, колонки, оборудование для практических работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для начального профессионального образования / А.С. Ермаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 304 с. *Не переиздавался*
2. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч. Ч. 2. Машины – автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для начального профессионального образования / А.С. Ермаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 240 с. *Не переиздавался*
3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

##### Дополнительные источники:

1. Кузьмичев В.Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: [Текст]: учеб.пособие:/ В.Е. Кузьмичев, Н.Г. Панина, Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2010.- 208с.

2. Львова С.А. Оборудование швейного производства: [Текст]: учебник:/ С.А. Львова ,М., Издательский центр «Академия»,2010.-208с.

**Интернет ресурсы:**

1. «Швейная промышленность» [Электронный ресурс]: журнал, Режим доступа к журн.: <http://www.legprominfo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>Защита практических занятий, текущий контроль в форме устного опроса по темам, тестовые задания.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
определять назначение машины и ее класс	оценка выполнения заданий на практическом занятии, выполненных упражнений.
применять при работе приспособления малой механизации	оценка выполнения заданий на практическом занятии, выполненных упражнений.
различать оборудование для ВТО.	оценка выполнения заданий на практическом занятии, выполненных упражнений.
<b>знания:</b>	
классификацию швейных машин	устный фронтальный опрос, наблюдение, текущий контроль в форме устного опроса по темам, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.
технику безопасности при работе на швейных машинах	устный фронтальный опрос, наблюдение, текущий контроль в форме устного опроса по темам, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.

общее устройство швейных машин	устный фронтальный опрос, наблюдение, текущий контроль в форме устного опроса по темам, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.
техническое обслуживание швейных машин	устный фронтальный опрос, наблюдение, текущий контроль в форме устного опроса по темам, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.
оборудование для ВТО	устный фронтальный опрос, наблюдение, текущий контроль в форме устного опроса по темам, выполнение тестовых заданий, контрольных работ.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
ОП.04 Специальный рисунок  
19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Специальный рисунок разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 Швея, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий приказ утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрирован в Минюсте России №75814 от 2 ноября 2023).

Составитель:

Павлюченко А.В., преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

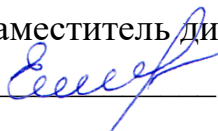
Рассмотрена и одобрена на заседании швейного методического объединения

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

Председатель М/О Павлюченко А.В. 

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Специальный рисунок»: дать слушателям общие и специальные знания по специальному рисунку, научить их практическим навыкам при выполнении зарисовки моделей швейных изделий.

Дисциплина «Специальный рисунок» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности. Выполнение подготовительных работ

Код ОК	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.2	выполнять раскладку лекал на материале; контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
ПК 1.5	использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда. Программа профессиональной деятельность.

ПК 4.1	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика. Выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.
ПК 4.3	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
ПК 4.5	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>-рисовать различные виды линий без помощи линейки;</li> <li>-делить линии на определённое количество частей;</li> <li>- правильно располагать рисунок на бумаге;</li> <li>- определять пропорции предмета;</li> <li>- выявлять объём предмета при помощи цветотени;</li> <li>- выполнять рисунок цветового круга;</li> <li>- находить нужные цвета путём смешивания красок;</li> <li>- составлять геометрический и растительный орнамент;</li> <li>- выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм;</li> <li>- выделять объёмную форму складок и драпировок;</li> <li>- строить схемы для фигур с различными видами модулей, нарисовать фигуры по схемам;</li> <li>- выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтных форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие основных силуэтных форм одежды;</li> <li>- значений линий в рисунке и чертеже, их характеристика. Понятие композиция, расположение рисунка на бумаге;</li> <li>- понятие о линии горизонта, перспективе. Принцип построения рисунка из геометрических фигур;</li> <li>- виды орнаментов ткани, их характеристика, принцип построения;</li> <li>- основные элементы орнамента, принцип построения;</li> <li>- применение орнамента в ткани и одежде;</li> <li>- особенности построения зарисовки складок и драпировок в современной одежде;</li> <li>- виды драпировок, их расположение, характер выявления;</li> <li>- принцип построения фигур по схеме;</li> <li>- стилизация и условности при построении фигур;</li> <li>- основные понятия «одежда», «костюм», «гардероб», «ансамбль»;</li> <li>-основные виды силуэтов в одежде.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕОЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

### 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование основных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	<b>48</b>
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций.
<b>Раздел 1. Общие сведения о предмете, его цели, задачи.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Общие сведения о предмете. Основы композиции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Введение в предмет Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией швея Линии чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка. Общие сведения о композиции.		
Тема 1.3 Геометрические композиции в одежде.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линии плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур. Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Зарисовка орнамента и геометрических фигур	2	ОК 06 ПК 1.2- ПК

			4.5
<b>Раздел 2. Цвет в художественном проектировании</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1 Цвет в художественном проектировании.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета. Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета.		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать вариант рисунка на ткани	4	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
<b>Раздел 3. Орнамент на ткани</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Орнаментальные композиции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента. Принципы построения геометрических и растительных орнаментов ткани. Зрительное восприятие орнамента ткани в проектировании одежды		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента. Выполнение эскизов	4	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
Тема 3.2 Пластические свойства ткани.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Пластичность ткани, её значения. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и выбор модели. Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки, их декоративное назначение.		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Мотивы орнаментов. Выполнение эскизов	2	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
<b>Раздел 4. Построение фигуры человека</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Построение фигуры человека по схемам.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Общие понятия о схеме для построения фигуры. Условности при построении фигур, вертикальные и горизонтальные сечения, конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме. Стилизация условностей при построении фигуры		

	<b>Практическое занятие.</b> Практическая работа по построению фигуры человека	2	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
Тема 4.2 Детали Одежды в художественном проектировании изделий.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Виды формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей (воротник, застёжка) Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды Построение деталей одежды. Принцип рисования воротников, рукавов, юбки		
	<b>Практическое занятие.</b> Практическая работа по художественному проектированию изделий (построение деталей воротников, рукавов и юбок)	4	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
Тема 4.3 Построение силуэтных форм костюма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Определение понятий - одежда, костюм, гардероб, ансамбль. Виды костюмов, характерные особенности костюмов.		
	<b>Практическое занятие</b> Основные приёмы построения силуэтных форм костюмов. Рисование модели одежды различных силуэтных форм. Создание моделей	2	ОК 06 ПК 1.2- ПК 4.5
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
Всего: часов		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК**

#### **3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета название кабинета

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.
- наглядные пособия: образцы работ по истории народных и

художественных промыслов.

- образцы раздаточного материала;
- наглядные пособия;
- иллюстративный материал образцов разных видов росписи по дереву;
- комплект учебно-методической документации.

#### **Технические средства обучения:**

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хамматова, В.В. Основы технического рисунка и его специфика в эскизном проектировании одежды : учебное пособие / В.В. Хамматова, В.В. Пискарев, Г.А. 2. 2.
2. Гарифуллина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-1984-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101923> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 81
3. Морозова, Е.В. Композиционная структура раппортного рисунка : учебное пособие / Е.В. Морозова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128422> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>– Освоение слушателями учебной дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации, так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.</p> <p>– Преподавание учебной дисциплины носит практическую направленность. В процессе практических занятий слушатели закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые умения и навыки.</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p>	<p>Устный опрос слушателей на занятиях, проведение практических, контрольных работ; проведение дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОП.05 Охрана труда  
19601 Швея

2024г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда по профессии 19601 «Швея» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий приказ утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №26 сентября «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрирован в Минюсте России №75814 от 2 ноября 2023 и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Герасимова Людмила Владимировна, преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрена и одобрена на заседании швейного МО

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 05 «Охрана труда»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»:

- **освоение знаний** об общих вопросах трудового законодательства, организации и управления охраны труда на производстве, анализ условий труда, причин травматизма, вредные основные производственные факторы, санитарно-бытовое обслуживание, технику безопасности при выполнении работ, организацию рабочего места;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе приобретения знаний по дисциплине с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных
- **воспитание профессиональной гордости**, желанию усвоения знаний, необходимых для становления обучающегося, как профессионала

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код ОК	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 03	

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно организовать свое рабочее место;</li> <li>• защитить себя и окружающих от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>• правильно применять средства коллективной индивидуальной защиты;</li> <li>• выполнять правила пожарной и электробезопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины безопасности труда;</li> <li>• статьи трудового кодекса по охране труда подростков;</li> <li>• причины возникновения травматизма и профессиональных заболеваний и способы их устранения;</li> <li>• средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>• правила безопасной организации труда на производстве;</li> <li>• электробезопасность и пожарную безопасность;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	30
теоретическое обучение	25
практические занятия	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Законодательство по охране труда</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 1.1 Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Охрана труда» при освоении профессии швея. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения. Термины и определения основных понятий.	1	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 1.2.</b> Основные законодательные положения и организация охраны труда	<i>Основные документы, регламентирующие вопросы охраны труда.</i> Законодательство в области охраны труда. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних. Льготы по охране труда. Права и обязанности работников.	1	<b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>
<b>Раздел 1.3.</b> Система стандартов безопасности труда	Рабочее время и время отдыха. Охрана труда подростков. Организация охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Термины и определения.	1	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 1.4.</b>	Ответственность работодателей за нарушение законодательных и иных	1	<b>ОК 01</b>

Надзор и контроль по охране труда	нормативных актов по охране труда. Надзор и контроль по охране труда. Коллективный договор.		<b>ОК 02</b>
<b>Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2.1.</b> Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Воздействие токсичных веществ на организм человека. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.	1	<b>ОК 01 ОК 03</b>
<b>Раздел 2.2.</b> Причины профессиональных заболеваний	Профзаболевания. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Неблагоприятное и опасное воздействие производственных факторов на организм человека.	1	<b>ОК 01 ОК 02</b>
<b>Раздел 2.3.</b> Причины производственного травматизма	Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Система мер по производственной эксплуатации опасных производственных объектов.	1	<b>ОК 01 ОК 02</b>
<b>Раздел 2.4.</b> Несчастные случаи на производстве	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Основные определения. Расследование несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, принимаемые, в связи с несчастным случаем на производстве. Порядок расследования несчастных случаев. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.	2	<b>ОК 01 ОК 03</b>
	Практическое занятие № 1. Определение опасных вредных факторов	1	<b>ОК 02</b>
<b>Раздел 3.</b>			

<b>Основы производственной санитарии</b>		<b>5</b>	
<b>Раздел 3.1.</b> Основные требования к планировке и территории предприятия	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Основные требования к размещению предприятия и планировке её территории. Формы и методы организации труда. Виды и характеристика вредных производственных факторов. Шум, вибрации.	2	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 3.2.</b> Нормы производственной санитарии	Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Планировка рабочего места. Производственное освещение. Рабочая поза. Размеры рабочей зоны рук при позе «сидя», «стоя».	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>
	Практическое занятие № 2. Написать инструкцию основных требований по производственной санитарии.	<b>1</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>
<b>Раздел 4.</b> <b>Техника безопасности в профессии швея</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 4.1.</b> Требования техники безопасности	Виды и правила инструктажей по ТБ. Нормативно-правовые документы по охране труда. Сигнальные цвета и знаки безопасности. Последствия несоблюдения производственных инструкций.	1	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 4.2.</b> Профилактические мероприятия по технике безопасности.	Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Профилактические мероприятия по технике безопасности.	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>
<b>Раздел 4.3.</b> Электробезопасность.	Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Действие на человека электрических и электромагнитных полей. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.	2	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 5.</b>			

<b>Пожарная безопасность</b>		<b>5</b>	
<b>Раздел 5.1.</b> Организация пожарной охраны на предприятиях.	Основные понятия о горении, самовоспламенении и взрыве. Условия пожаровзрывоопасной среды образования. Категорирование производств по взрывопожароопасности	1	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 5.2.</b> Основные причины пожаров	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности. Пожарная связь и сигнализация. Первичные средства пожаротушения.	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
<b>Раздел 5.3.</b> Противопожарная профилактика	Меры предупреждения пожаров и взрывов. Способы предотвращения пожара и взрыва. Способы и средства тушения пожаров.	2	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>
	Практическое занятие № 3. Действия в случае пожара.	<b>1</b>	<b>ОК 02</b>
<b>Раздел 6.</b> <b>Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 6.1.</b> Первая помощь при несчастных случаях	Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, вывихов и растяжении связок. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Способы оказания первой помощи при отравлениях.	2	<b>ОК 01</b>
<b>Раздел 6.2.</b> Первая помощь при поражении электрическим током.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Аптечка с медикаментами для оказания первой помощи при несчастных случаях.	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
<b>Раздел 6.3.</b> Транспортировка пострадавшего	Транспортировка пострадавшего при переломах, вывихах, ожогах, кровотечениях, отравлениях.	1	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>

	Практическое занятие. Оказание первой помощи при вывихах и переломе.	<b>1</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	

## 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 30 часов. Главными задачами курса является формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса, учащиеся узнают содержание основных документов, отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д.

Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме **дифференцированного зачета**

## 2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых и организационных основы охраны труда на швейном производстве;</li> <li>- основ безопасности труда и пожарной безопасности на швейном объекте;</li> <li>- основ электробезопасности;</li> <li>- основ гигиены труда.</li> </ul>	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных</p>	<p>В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний</p>

	<p>ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ</p>	<p>как результатов освоения дисциплины.</p> <p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>- соблюдать санитарные требования;</p> <p>- использовать инструменты по назначению;</p>	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)</p> <p>71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)</p> <p>61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ</p>	<p>В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p> <p>Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

#### **3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ Безопасности Жизнедеятельности и Охрана труда (ОБЖ)

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;

### **Технические средства обучения:**

- техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
  - мультимедиапроектор;
  - наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
  - проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;
  - ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. – Москва :
6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Карнаух. – Москва
7. Родионова, О. М. Охрана труда : учеб. для сред. проф. образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Профессиональное образование).  
Дополнительные источники:
8. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2013
9. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля

### **3.2.2. Основные электронные издания**

5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489608> .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

<http://www.pomogi-sebe.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых и организационных основы охраны труда на швейном производстве;</li> <li>- основ безопасности труда и пожарной безопасности на швейном объекте;</li> <li>- основ электробезопасности;</li> <li>- основ гигиены труда.</li> </ul>	<p>91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)            71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо)            61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно)            Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)            Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ</p>	<p>В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.            Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарные требования;</li> <li>- использовать инструменты по назначению;</li> <li>- соблюдать правила по ТБ</li> </ul>	<p>.91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично)            71 – 90% правильных</p>	

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
по профессии  
19601 Швея

2024 г.


Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 19601 Швея, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 771 с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель:

Анциферова С.Е, преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

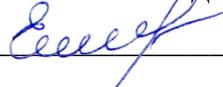
Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения швейного отделения  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель методического объединения

  
\_\_\_\_\_ / Павлюченко А.В.

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

  
\_\_\_\_\_ /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: научить слушателей действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <5>.

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия</li> </ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей</li> </ul>

<p>массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении – обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
<p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко - и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.2. Безопасное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного,</p>	6	ОК 01, 02, 04, 07
		2	

поведение человека в чрезвычайных ситуациях	техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>28</b>	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	<b>2</b>  2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.4. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	<b>10</b>  6	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	<b>4</b>	
	Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,	1	

	при отравлениях		
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	4	
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	Правила госпитализации инфекционных больных Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.6. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Безопасность жизнедеятельности**

#### **3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом слушателей,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- техническими средствами обучения:
- компьютер программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. -

(Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М.

Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека -</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	
<p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знаниябоевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии  
19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной практики по профессии 19601 «Швея» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767, приказ Минобрнауки России от 20 августа 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея» (Зарегистрировано в Минюсте России № 29569 от 20 августа 2013 года) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Власова Елена Михайловна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

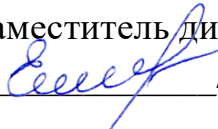
Рассмотрена на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2.ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	9
4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	12

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы учебной практики

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) по профессии СПО 19601 Швея в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

## 1.2 Цели практики

Учебная практика направлена на формирование у слушателей умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии 19601 Швея.

Таблица 1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Таблица 2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
П 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК2.5	Соблюдать правила безопасности труда.

### 1.3 Требования к результатам практики

Результатом освоения программы учебной практики является: приобретение практического опыта по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Таблица 3. Результаты освоения программы учебной практики

Умения	Уметь:
	обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
Приобретение практического опыта	Иметь практический опыт: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

### 1.4 Формы контроля

По учебной практике предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

### 1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики

Учебная практика рассчитана на 942 часов, в том числе 4 часа на ДЗ.

### 1.6 Условия организации учебной практики

Программа учебной практики проводится на базе учебных мастерских техникума.

Учебная практика проводится в форме выполнения практических заданий, рассмотрения проблемных вопросов и заданий, решения

ситуативных задач, оформленных в рабочей тетради. Слушатели при прохождении учебной практики обязаны полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики.

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения: наличие швейных мастерских.

#### Оснащение мастерской:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место мастера;
- швейные машины: машина швейная «Siruba» L818 F-M1 – 2 ед., швейная машина «Durkopp Adler» 271 кл.– 3 ед., швейная машина Genome ;
- специальные машины: пром. оверлок 51-А кл., пром. оверлок «Protex» 747”, машина швейная SirubaYE616-X2, пром. оверлок «Siruba» 737 F-504M1-15, пром. петельная машина 62761 кл., пром. петельная машина «Protex TY-783”.
- утюжильное место: стол утюжный EB-4VC-2, стол утюжный EB-4VT, парогенератор «Silter»-2 ед., утюг PHILIPS GC 4425.
- инструкционные карты, раздаточный материал, наглядные пособия, схемы, плакаты.
- ручной инструмент: линейки, лекала, индивидуальный инструмент.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объём времени
ПК 2.1-ПК 2.5	МДК.01 Технология обработки текстильных изделий	942

### 2.2 Содержание практики

Наименование профессиональных модулей	Коды профессиональных компетенций	Виды работ	Объём часов
1	2	3	4
МДК.01 Технология обработки текстильных изделий	ПК 2.1	Виды работ, применяемые при изготовлении одежды	90
	ПК 2.2	Обработка деталей и основных узлов швейных изделий	126
	ПК 2.3	Пошив швейных изделий	228
	ПК 2.4	Пошив поясных изделий	84
	ПК 2.5	Изготовление платьево-блузочного ассортимента	198
		Изготовление производственной одежды	186
		Обработка изделий из различных материалов	24
		Технический контроль качества швейных изделий	6
Всего часов			942

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По результатам учебной практики слушатели сдают дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике: дифференцированный зачет по учебной практике выставляется с учетом результатов выполнения заданий.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной практике выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы слушателя в период прохождения учебной практики с руководителем;
- адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний;
- самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой учебной практики;
- качество и профессионализм выполнения заданий.

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе её проведения, самостоятельного выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов учебной практики

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Уметь выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Тестирование; проверка качества выполняемых работ; устный опрос.
ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Уметь контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	
ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Уметь контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. Устранять	Уметь устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	

мелкие неполадки в работе оборудования.		
ПК 2.5 Соблюдать правила безопасности труда.	Уметь соблюдать правила безопасности труда.	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 1 часть М.Издательский центр «Академия» 2009.
2. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 2 часть М. Издательский центр «Академия» 2009.
3. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
4. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
5. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.
6. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.
7. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М., «Академия» 2004.

#### **Дополнительные источники:**

1. Каченаускайте Л. Обработка деталей одежды М. АСТ Издательство «Сталкер» 2008.
2. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001.

Интернет – ресурсы:

1. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window. edu. ru Профессия «Портной».
3. surpk. ru. indek. php. Портной.

### **4.2. Требования к руководителям учебной практики**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

-наличие высшего инженерно-педагогического образования, соответствующего виду деятельности;

-наличие педагогической квалификационной категории; наличие опыта работы в профильных организациях с обязательной стажировкой или прохождения курсов повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

#### **4.3. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

К самостоятельной работе в ходе учебной практики допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

В кабинетах и учебно-производственной мастерской установлена охранно-пожарная сигнализация, огнетушители.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В целях реализации рабочей программы созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий слушателей:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия:

- для слабовидящих слушателей используются:
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих слушателей;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений.

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы;
- физминутка для обеспечения здоровья и бережения.

Для слабослышащих слушателей используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития слушателя с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;

- при наличии запросов слушателей с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

- внимание слабослышащего слушателя привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая слушателями, мастер производственного обучения смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- мастер производственного обучения не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе слушателя, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно-ориентированной обратной связью со слушателями.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАптированная рабочая программа  
производственной практики**

по профессии  
19601 Швея

2024 г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики по профессии 19601 «Швея» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767, приказ Минобрнауки России от 20 августа 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея» (Зарегистрировано в Минюсте России № 29569 от 20 августа 2013 года) и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Власова Елена Михайловна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

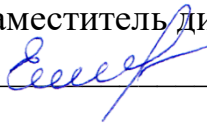
Рассмотрена на заседании МО швейного отделения

Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель МО  А.В. Павлюченко

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

 /Н. Л. Есипова

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2 ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	8
4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) 19601 Швея в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

## 1.2 Цели практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по виду деятельности, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии 19601 Швея

Таблица 1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Таблица 2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Технология обработки текстильных изделий.
ПК 2.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасности труда.

### 1.3 Требования к результатам практики

Результатом освоения программы производственной практики является:

Таблица 3. Результаты освоения программы производственной практики

Умения	Уметь
	обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
Приобретение практического опыта	Иметь практический опыт: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

### 1.4 Формы контроля

По производственной практике предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

### 1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики

Производственная практика рассчитана на 294 часа, в том числе б часов на ДЗ.

### 1.6 Условия организации производственной практики

Программа производственной практики профессионального модуля проводится в профильных организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе договоров о социальном партнерстве.

Производственная практика проводится в форме выполнения практических заданий. Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени
ПК 2.1-ПК 2.5	МДК.01 Технология обработки текстильных изделий	294

### 2.2 Содержание практики

Наименование профессиональных модулей	Коды профессиональных компетенций	Виды работ	Объем часов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------	-------------

1	2	3	4
МДК.01 Технология обработки текстильных изделий	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Виды работ, применяемые при изготовлении одежды.	126
		Изготовление швейных текстильных изделий	18
		Изготовление поясных изделий	60
		Изготовление производственной одежды.	84
Дифференцированный зачет			6
Всего часов			294

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По результатам производственной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет по профессиональному модулю.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике: дифференцированный зачет по производственной практике выставляется с учетом результатов выполнения заданий и их отражения в отчете по производственной практике, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики обучающимися, учитываются при промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной практике выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы обучающегося в период прохождения производственной практики с руководителем;
- адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний;
- самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой производственной практики;
- качество и профессионализм выполнения заданий;
- содержание и качество оформляемой отчетной документации;
- своевременность представляемой отчетной документации;
- положительный отзыв руководителя практики об обучающемся.

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе её проведения, самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов производственной практики

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1	Уметь выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике Решение поставленных задач Проверка качества выполняемых работ.

ПК 2.2	Уметь контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике Решение поставленных задач
ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	Уметь контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	Проверка качества выполняемых работ. Решение ситуационных задач
ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Уметь устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	Контроль выполненных работ.
ПК 2.5 Соблюдать правила безопасности труда.	Уметь соблюдать правила безопасности труда.	Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практический опыт и умения координировать деятельность по выполнению профессиональных задач. Выбор и применение способов решения профессиональных задач в области ландшафтного строительства.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Организует эффективный поиск необходимой информации, работа на ПК, использование Интернет-ресурсов. Использование различных источников, включая электронные.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		производственной практике
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно работает в коллективе, команде, общении с преподавателем.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ситуациях.	производственной практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Решение ситуационных задач; собеседование; практическая работа; виды работ на практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий на производственной практике

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Информационное обеспечение обучения учебники**

###### **Основные источники:**

8. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 1 часть М.Издательский центр «Академия» 2009.
9. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий 2 часть М. Издательский центр «Академия» 2009.
10. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
11. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2007.
12. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.
13. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.
14. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М., «Академия» 2004.

###### **Дополнительные источники:**

3. Каченаускайте Л. Обработка деталей одежды М. АСТ Издательство «Сталкер» 2008.

4. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды М. Академия 2001.

Интернет – ресурсы:

4. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
5. window. edu. ru Профессия «Портной».
6. surpk. ru. indek. php. Портной.

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика является составной частью профессионального модуля МДК.01 Технология обработки текстильных изделий.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Объем производственной нагрузки обучающихся 30 академических часов в неделю.

Производственная практика организуется и проводится в профильных организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе договоров о социальном партнерстве. Основными базами практики являются: швейная фабрика ООО «Престиж», малые частные предприятия ЛНР.

Исходя из особенностей обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы разработано с учетом предложений работодателей сферы услуг, которые являются потребителями подготавливаемых профессиональных кадров.

Обучающиеся могут проходить производственную практику (по профилю профессии) в профильных организациях по месту жительства.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимися учитываются данные результатов медико-социальной экспертизы инвалида в части рекомендованных условий и видов труда. Для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ в профильной организации, при необходимости, могут быть созданы рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется руководителем практики от Учреждения, который проводит:

подготовку обучающихся к прохождению практики в соответствии с учебным планом и программой практики;

консультирование обучающихся по вопросам прохождения практики, сбора материала для составления отчетов;

контроль прохождения практики.

Общее руководство практикой возлагается на одного из ведущих специалистов профильной организации. Руководитель практики от предприятия осуществляет:

- организацию практики в соответствии с программой;
- знакомство обучающихся с предприятием;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка;
- расстановку обучающихся по рабочим местам, выдачу задания, контроль его выполнения;
- консультирование по производственным вопросам, ведению дневника, сбору материала для подготовки отчетов;
- рассмотрение и утверждение отчетов, дневников и других документов по практике;
- заключение о работе обучающихся.

Производственная практика по профессии 19601 Швея завершается оценкой освоенных элементов компетенций (умений и практического опыта).

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании данных аттестационного листа, грамотности и аккуратности составленного отчета, оценки деятельности практиканта с указанием выполненных видов работ (дневника по практике), характеристики руководителя практики от предприятия.

Результаты прохождения практики, представленные обучающимися, учитываются при промежуточной аттестации по модулю на квалификационном экзамене.

#### **4.3 Требования к руководителям производственной практики**

Руководство производственной практикой (по профилю профессии) осуществляют мастера производственного, имеющие высшее инженерно –

педагогическое образование, соответствующее профессиональным модулям; педагогическую квалификационную категорию; опыт работы в профильных организациях с обязательной стажировкой или прохождения курсов повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.