

Содержание

	АД01 Психология личности.pdf
	АД02 Соц адаптация.pdf
	АД03 ИКТ Сборщик обуви.pdf
	АД04 История родного края.pdf
	АД05 Основы фин грам.pdf
	АД06 Физкультура.pdf
	ОП01 Основы материаловедения.pdf
	ОП02 Основы технологии обуви.pdf
	ОП03 Охрана труда.pdf
	ОП04 Экон и прав основы произв деят-ти.pdf
	ОП06 Оборудование.pdf
	ОП07 Безопасность жизнедеятельности.pdf
	ПМ01 Раскрой и разруб обувных материалов.pdf
	ПМ02 Сборка заготовок верха обуви.pdf
	РП ПП 18213 Сборщик обуви.pdf
	РП УП 18213 Сборщик обуви.pdf

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии

«18213 Сборщик обуви»

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение» по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Анциферова С.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»: формирование психолого-педагогической культуры слушателей, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Дисциплина «АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК. 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь	Знать
- применять на практике полученные знания и навыки в различных	- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального

условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности Адаптированная учебная программа «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по программе профессиональной подготовки «18213 Сборщик обуви»
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	48
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в дисциплину		8	
Тема 1.1 Общие сведения	Содержание учебного материала: Задачи предмета «Психология личности и профессиональное самоопределение». Общие понятия. Цели и задачи курса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей,		
	Практические занятия	3	
	- Составление «дерева» психологических качеств личности. - Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности. (С. С. Бубнова). - Направленность личности. Иерархия потребностей А. Маслоу.		
Раздел 2. Психология личности		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК

Характер, темперамент и направленность личности	Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Характеристика типов темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	3	
	- «Тип темперамента».		
	- Тест «Каков Ваш характер». Методика «Опросник Айзенка».		
	- Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		
	- «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека. Основные этапы волевого процесса.	2	
	Практические занятия	2	
	- Составить таблицу психических процессов и психических состояний.		
	- Тест «Волевой ли вы человек?».		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Эмоции и чувства	Понятия «эмоции», «чувства». Классификация эмоций: настроение, аффект, страсть. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.		
	Практические занятия	3	

	- Элементы эмоционального тренинга. - Методика Басса-Дарки «Тест эмоций». - Методики «Способы работы с агрессией».		
Тема 2.4 Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.		
	Практические занятия - Определить отличия интересов от склонностей. - Тест на определение способностей и склонностей.	2	
Раздел 3 Психология личности и профессионального самоопределения.		16	
Тема 3.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Сущности содержание профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.		

самоопределения	Практические занятия	1	
	- Технология выбора профессии		
Тема 3.2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).		
	Практические занятия	2	
	- «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. - Личные профессиональные перспективы (схема)		
Тема 3.3 Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессиональная деятельность, как способ реализации личности.		
	Практические занятия	1	
	- Методика Е. А. Климова, Методика Дж. Голланда, Карта интересов.		
Тема 3.4 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.		
	Практические занятия	1	
	- Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02, ОК

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	1	
	- Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».		
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом слушателей,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.

: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.psychology.ru> - Портал психологии
2. <http://www.psychologies.ru> -Журнал "Psychologies"
3. <http://studentam.net/> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
4. <http://www.gumer.info/> - Электронный ресурс
5. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины слушатель должен знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности Адаптированная учебная программа «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование	Оценка «отлично» - ставится в том случае, если слушатель показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если слушатель твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если слушатель имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности. Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если слушатель допускает ошибки, в	Устный опрос Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.) Проверка ведения тетрадей Дифференцированный Зачет

профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по программе профессиональной подготовки «18213 Сборщик обуви»	ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.	
В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по профессии 18213 Сборщик обуви разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Есипова Наталья Леонидовна преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрено и одобрено на заседании МО обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:
заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»: является формирование у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы профессионального обучения по профессиям: 13450 Рабочий зеленого хозяйства, 19601 Швея, 15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви, 18213 Сборщик обуви, 19520 Художник росписи по дереву

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Уметь	Знать
Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных	Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная адаптация. Основы трудового законодательства.			
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	6	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6.
	1. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)	2	
	2. Основополагающие международные документы по правам человека. Конвенция ООН о правах инвалидов	2	
	Практические занятия:		
	1. Права человека и гражданина	2	
	2. Конвенция ООН о правах инвалидов	2	
Тема 2. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала	8	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6.
	1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.	2	
	2. Алименты, обязательства	2	
	Практические занятия:		
	1. Решение ситуаций «Наследственное право»	2	
	2. Брачный договор	2	
Тема 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала	12	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК 6.
	1. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.	2	
	2. Определение права инвалидов на труд	2	
	Практические занятия:		
	1. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора	2	
	2. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника	2	
	3. Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий	2	
	4. Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников	2	
Тема 4. Перечень гарантий инвалидам в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК1. ОК2. ОК3. ОК 4. ОК5. ОК6.
	1. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	2	
	Практические занятия:		
	1. Определения права инвалидов на льготы и пособия	2	

Тема 5. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	4	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК 6.
	1. Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	2	
	Практические занятия:		
	1. Проблемы занятости инвалидов	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета название кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов -

[Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.un.org/ru/documents>

8. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
9. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. - М.: Владос- Пресс, 2016. -224 с
10. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная школа, 2016. - 409 с. 12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./
11. В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2016. - 222 с. 13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.consultant.ru> - Справочная система
<http://www.invalidnost.com>
2. МСЭ <http://prava-invalidov.com>
3. Юридическая помощь <http://romir.ru>
4. Каталог Право России <http://www.allpravo.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронная библиотека <http://www.hri.ru>
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>
3. сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.
4. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Механизмов социальной адаптации; Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различны	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии по профессии 18213 Сборщик обуви разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 776) с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Кравченко И. Г., преподаватель высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

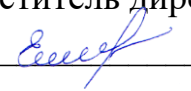
Рассмотрена и одобрена на заседании МО Обувного отделения

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель МО _____  Анциферова С. Е.

Утверждаю

Заместитель директора по УПР

_____  Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: учебная дисциплина АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18213 Сборщик обуви.

Дисциплина АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	38
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	Техника безопасности работы на ПК, гигиенические нормы. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	
	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	
Раздел 1. Информация и информационные процессы		
Тема 1.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	1
	Различные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практическое занятие: Представление информации в различных системах счисления	2
Тема 1.2. Алгоритмизация и программирования. Основные информационные процессы.	Содержание учебного материала	3
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	Практическое занятие: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере	2
Тема 1.3. Компьютерное моделирование.	Содержание учебного материала	2
	Создание архива данных. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски различных видов.	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 2.1. Компьютер и программное обеспечение.	Содержание учебного материала	2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	

	Практические занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях	2
Тема 2.2. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях.	Содержание учебного материала	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	
	Практическое занятие: Эксплуатационные требования к рабочему месту	2
Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов		
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации и возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	3
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	
	Практическое занятие: Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов	2
Тема 3.2. Возможности электронных таблиц	Содержание учебного материала	2
	Возможности электронных таблиц для выполнения учебных заданий. Математическая обработка числовых данных	
	Практическое занятие: Возможности электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	2
Тема 3.3. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	2
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных программ для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия: Создание презентации. Использование анимации в презентации.	2
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации.	2
	Практическое занятие: Интернет-технологии в профессиональной деятельности: работа с браузером; работа с Интернет-библиотеками. Организация видео- и телеконференций. Создание почтового ящика	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета:** «Информационных технологий; технологии оборудования полиграфического производства».

Подготовка внеаудиторной работы обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест слушателей.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер с интерактивной доской
- персональные компьютеры с программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информационные технологии: учебное пособие для слушателей учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные технологии. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные технологии. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Кузнецов А.А. и др. Информационные технологии, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.informika.ru/> - Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.
4. <http://www.fio.ru/> - Федерация Интернет – образования.
5. <http://tests.academy.ru/> - Тесты из области информационных технологий.
6. <http://www.codenet.ru/> - Все для программиста.
7. <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm> - В помощь учителю информационных технологий.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информационных технологий, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информационные технологии и ИКТ: Методическое пособие для учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
основные понятия информационных технологий	безошибочность определений основных понятий	письменная проверка устный опрос
основные и дополнительные устройства компьютера, их назначение	обоснованность и не искаженность физических законов	тестовый контроль устная проверка
приемы работы текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей	безошибочность применения приемов работы с офисными программами	тестовый контроль устная проверка
использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	точность построения алгоритмов	тестовый контроль устная проверка
основные сферы применения компьютера в жизни человека	обоснованность применения компьютера в жизни человека	тестовый контроль устная проверка
Уметь:		
различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	правильность описания физических явлений и свойств тел	устный опрос
выполнять основные операции с файлами: открытие и закрытие, сохранение документов, завершение работы с	точность выполнения операций с файлами	оценка результатов практической работы

программой		
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	обоснованность достоверности информации	устный опрос
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	точность выполнения заданий	письменная проверка оценка результатов практической работы
выполнять работы с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных	безошибочность выполнения работы с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных	оценка результатов практической работы
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	регулярность соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.	устный опрос

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
АД.04 История родного края
по профессии
18213 Сборщик обуви

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 История родного края разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 18213 Сборщик обуви утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 771 с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель:

Кныш Полина Александровна, преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель

МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.04 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «АД.04 История родного края»: формирование у обучающихся целостных представлений об истории и культуре родного края, социальной среде края и месте человека в нем, воспитания любви и уважения к прошлому малой родины, гражданственности, патриотизма, личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение

Дисциплина «АД.04 История родного края » включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программ по профессиям: 15393 Обувщик индивидуального пошива, 18213 Сборщик обуви, 13450 Рабочий зеленого хозяйства, 19520 Художник росписи по дереву, 19601 Швея.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Содержание дисциплины направлено на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код (согласно ГОС СПО)	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Уметь	Знать
• пользоваться современными числовыми взаимосвязями, «лентой времени»; • устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; • выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; • передать содержание конкретного исторического материала.	• основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору); • как протекало конкретное событие; • писателей, поэтов, учёных родного края; • руководителей родного края; • этнографию родного края.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	
Тема 1. Наша Родина-Россия-Украина-Россия.	Содержание учебного материала	1
	Место России в современном мире. Наша малая Родина –Луганский край	
Тема 2. Наш край – Луганский Край, ЛНР	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие. Природные ресурсы края. Богатств недр. Богатства рек и озёр. Охрана природы.	
Тема 3. Наш край в древности.	Содержание учебного материала.	1
	1.Стоянки древних людей в регионе. Археологические находки. Киммерийцы, скифы, сарматы – первые жители нашего края.	
Тема 4.Наш край в IX – XV веках».	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие. Наш край «Дикое поле» во времена Золотой Орды.Джучиев Улус - город Золотой Орды.	
Тема 5. Наш край в XVI—XVII веках.	Содержание учебного материала	1
	Освоение Дикого поля. Заселение края. Происхождение названия городов.	
Тема 6. Наш край в XVIII веке.	Содержание учебного материала	1
	Образование новых поселений переселенцами с Балкан. Заселение территории переселенцами из внутренних губерний Российской империи. Исследование в крае залежей каменного угля. Основание г. Луганска.	
Тема 7. Луганщина в XIX веке.	Содержание учебного материала	1
	Развитие промышленности. Строительство Донецкой железной дороги.	
Тема 8. Луганщина в начале XX века.	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие. Донбасс после Февральской революции. Большевизация Советов.	
Тема 9. Строительство социализма и гражданская война.	Содержание учебного материала	1
	Октябрьская революция и гражданская война. Повстанческое движение (1917—1921).	
Тема 10. Время	Содержание учебного материала	1

суровых испытаний. Луганщина в годы ВОВ.	Мобилизация всех сил на борьбу с врагом.395-я Таманская Краснознаменная Ордена Суворова II-й степени шахтёрская стрелковая дивизия.569 Ворошиловградский миномётный полк.383 шахтёрская дивизия.	
Тема 11. Трудовой подвиг земляков.	Содержание учебного материала	1
	Перестройка промышленности на военный лад. Эвакуация промышленности на Восток.	
Тема 12. Оккупация Ворошиловграда 13 июля 1942 года и «новый порядок».	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие. Начало немецкой оккупации. Луганский Холокост.	
Тема 13. Подпольное партизанское движение.	Содержание учебного материала	1
	Организация партизанских и подпольных отрядов.	
Тема 14. Подпольное движение. «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	1
	Подпольная организация " Молодая гвардия".	
	Практическое занятие. Подпольная организация " Молодая гвардия".	1
Тема 15. Освобождение Ворошиловграда и Ворошиловградской области	Содержание учебного материала	1
	Практическое занятие. Оборонительные и наступательные бои на Луганщине. Герои –освободители. .	
Тема 16. Луганский регион 1964- 1991гг.	Содержание учебного материала	1
	Наращение кризисных явлений в экономике и социально сфере. Изменения в повседневной жизни населения края. Проявления социальной и политической активности населения. Шахтерские акции протеста. Обострение политических и экономических проблем после распада СССР. Международные связи региона.	
	Практическое занятие. Важнейшие научные, культурные и спортивные достижения Луганщины периода украинской независимости. Особенности развития образования.	1
Тема 17. Политическое и социально-экономическое положение Луганской области в	Содержание учебного материала	1
	Курс государства на украинизацию населения региона. Региональный референдум в Луганской и Донецкой областях о статусе русского языка в Донбассе (1994 г.).	
	Практическое занятие. Поляризация политических сил на Украине. «Оранжевая революция» (2004 г.)	1

постсоветский период (1990-е – нач. XXI в.).	в Киеве и её влияние на общественно-политическую ситуацию в Донбассе.	
Тема 18. Обострение политического кризиса на Украине в конце 2013 – начале 2014 гг.	Содержание учебного материала	1
	Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.): причины, ход и итоги. Движение «Антимайдан». Украинский кризис 2014 г. и его влияние на рост общественно-политического движения «Русская весна» в Крыму и на Юго-Востоке Украины.	
	Практическое занятие. Развитие общественно-политического движения «Русская весна» на Луганщине. Референдум о самоопределении в Луганской и Донецкой областях 11 мая 2014 г.	1
Тема 19. Начальный период гражданской войны на Украине (2014 г.).	Содержание учебного материала	1
	Активная фаза военных действий ВСУ против ЛНР и ДНР (весна – лето 2014 г.). Формирование народного ополчения в ЛНР и ДНР. «Луганская блокада». Город Первомайск – «Луганский Сталинград».	
	Практическое занятие. Влияние Минских соглашений (Минска-1) на урегулирование ситуации в Донбассе. Установление линии разграничения между ЛНР / ДНР и Украиной. «Серые зоны».	1
Тема 20. Гражданская война в условиях «ожесточённого перемирия» (конец 2014 – до настоящего времени).	Содержание учебного материала	
	Формирование Народной милиции. ЛНР. Зимняя военная операция (январь – февраль 2015 г.). Дебальцевский котёл. Подписание Минска-2 (12 февраля 2015 г.) Боевые действия в ходе гражданской войны (2015 – 2021 гг.). Проблема нарушения ВСУ соглашений с ЛНР и ДНР о перемириях.	1
Тема 21. Процесс становления и развития Луганской Народной Республики. Государственное строительство Луганской Народной Республики.	Содержание учебного материала	1
	Формирование политической системы. Создание государственных органов власти: законодательная, исполнительная и судебная власти. Конституция Луганской Народной Республики: основные положения и значение. Политический кризис (ноябрь 2017 г.) и отставка И. Плотницкого. Выборы Главы Луганской Народной Республики 11 ноября 2018 г. Стратегические направления деятельности Главы Республики Л. Пасечника.	

Тема 22. Социально-экономическое развитие Луганской Народной Республики.	Оценка общего экономического ущерба Республики. Новая стратегия Украины в гражданской войне – экономическая блокада Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республик. Целевые государственные программы восстановления жилья («2000 домов»), развития водоснабжения и сельскохозяйственного производства. Программа социально-экономического развития на 2018 – 2023 гг.: цели и задачи. Инкорпорация экономики ЛНР и ДНР в российскую сферу влияния. Деятельность Интеграционного комитета «Россия – Донбасс». Сложности и перспективы экономического развития ЛНР.	2
Тема 23. Международное положение и международные отношения ЛНР с РФ и странами мира (май 2014 г. – до настоящего времени).	Содержание учебного материала «Минский протокол» 5 сентября 2014 г.: содержание, подписанты и гаранты соглашения. Значение Минских соглашений (Минска-1). Роль России в подписании договорённостей по нормализации ситуации на Украине. Страны — гаранты Минских соглашений. Проблема невыполнения Украиной Минских соглашений. ЛНР и ДНР – соучредители и члены конфедеративного Межгосударственного Союза Народных Республик (СНР, 24 мая 2014 г.). Международный статус ЛНР и ДНР как частично признанных государств. Юридическое признание ЛНР и ДНР Южной Осетией. Курс ЛНР и ДНР на вступление в состав Российской Федерации: этапы интеграции. Введение упрощённой процедуры для граждан Народных Республик получения российских паспортов. Участие граждан России, проживающих на территории ЛНР и ДНР, в выборах депутатов в Государственную Думу РФ (19 сентября 2021 г.).	1
	Практическое занятие. Курс ЛНР и ДНР на вступление в состав Российской Федерации: этапы интеграции. Участие граждан России, проживающих на территории ЛНР и ДНР, в выборах депутатов в Государственную Думу РФ (19 сентября 2021 г.).	1
Тема 24. Обострение ситуации между Украиной и ЛНР – ДНР. Специальная военная операция РФ.	Содержание учебного материала Обострение ситуации на линии разграничения между Украиной и ЛНР – ДНР. (весна 2021 г.). Признание ЛНР и ДНР РФ в феврале 2022 года.	1
	Практическое занятие. Обострение ситуации на линии разграничения между Украиной и ЛНР – ДНР. (февраль 2022 г.).	1

Тема 25. Культурное пространство и повседневная жизнь жителей Республики (конец 2014 г. – до настоящего времени).	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие. Достижения в сфере культуры, искусства и спорта.Расширение сферы применения русского языка и русской культуры. Интеграционные контакты учреждений (организаций) образования всех уровней подготовки ЛНР со школами и вузами РФ. Культурный взаимообмен. Повседневная жизнь граждан Республики в период вооружённой агрессии Украины. Человек и общество в условиях гражданской войны. Миграция населения в условиях войны. Социальная и профессиональная структура населения.	
Дифференцированный зачет		2
Всего часов:		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета история, права и обществознания.

Подготовка внеаудиторной работы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству учащихся;
- комплект учебно-методической документации;
- карты

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение слушателями учебной дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды в образовательном учреждении.

Преподавание учебной дисциплины носит практическую направленность. В процессе практических занятий слушатели закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые навыки работы с текстом и закрепляют умения.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете история, права и обществознания.

Текущий контроль обучения складывается из следующих компонентов: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, самостоятельная подготовка сообщений и т.д.;

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Реализация профессиональной подготовки по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателем профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Горелик А.Ф. История родного края: Луганская обл. с древнейших времен до нач. 19 в. / А.Ф. Горелик Т.В. Вихрова, К.И. Красильников. – Луганск: Лугань, 1995. – 223 с.;
2. Горелик А.Ф. История родного края (Луганская область XIX– нач. XX ст.) / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 256 с.
3. Локотош Б.Н. Очерки истории Луганска / Луганск, СПД Резников В.С. 2010.-112с.
4. Хроника борьбы за независимость. Луганская Народная Республика общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций ЛНР под руководством министра Столяренко В.И.- Луганск ООО «Пресс-экспресс», 2015- 88с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования и устного опроса слушателей

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; писателей, поэтов, учёных родного края; руководителей родного края; этнографию родного края	Знают основные исторические события, когда началось и закончилось событие(по выбору); как протекало конкретное событие; писателей, поэтов, учёных родного края; руководителей родного края; этнографию родного края.	тестирование, написания сообщений по темам; фронтальный опрос; устный, письменный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ;
Уметь: пользоваться современными числовыми взаимосвязями, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; передать содержание конкретного исторического материала.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
АД.05 Основы финансовой грамотности
по профессии
18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Основы финансовой грамотности по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г), а также с учетом примерной программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности», утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «07» декабря 2022 года и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22 апреля 2015).

Составитель: Денисова И.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрено и одобрено на МО обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина АД.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18213 Сборщик обуви.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной

	- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления

	- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
<i>ОК -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ОК -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>ОК -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

	профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК -4	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	1	OK 02 OK 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).	1	

	Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		OK 04 OK 05
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	3	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	3	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	
Тема 2.2. Личные	Основное содержание учебного материала	3	

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада.	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	1	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	2	
Раздел 3. Риск и доходность		9	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	1	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	5	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		7	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	3	

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

5. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности;	- способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
--	--	--

- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
---	---	--

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОБЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ -ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
АД.06 Адаптивная физическая культура
по профессии
18213 Сборщик обуви

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.06 Адаптивная физическая культура разработана по профессии 262005.02 Сборщик обуви разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 776) с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Головащенко О.Н., преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:
заместитель директора по УПР

 Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптивной физической культуры»:

Дисциплина «название учебной дисциплины» включена в обязательную часть адаптационного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код	Наименование результата обучения
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь	Знать
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, - профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	146
теоретическое обучение	6
практические занятия	138
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	3	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО. Основы здорового образа жизни.		
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Этика общения с обучающимися с ограниченными возможностями.		
	. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.		
	Практические занятия.	17	
	Правила безопасности при занятиях л/а. Ходьба в различных направлениях с изменением темпа. Изучение техники бега на короткие дистанции и техники н/старта. Бег с чередованием ходьбы. Строевые упражнения для профилактики плоскостопия. Комплекс упражнений с набивными мячами. Бег с изменениями направления. Бег на короткие дистанции. Бег 4*30м, 3* 60м, 2*100м из положения н/старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и техники н / старта. Бег на короткие дистанции. Бег 60 м – зачет.		

	Бег 100 м – зачет. Прыжки на двух ногах без опоры с продвижением. Изучение техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с разбега – зачет. Изучение техники метания гранаты с места. Изучение техники метания гранаты с разбега. Совершенствование метание гранаты . Метание гранаты – зачет.		
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Ознакомление с программой предмета. Техника безопасности на занятиях ФК Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.		
	Практические занятия.	12	
	Правила безопасности при занятиях гимнастикой. Задачи лечебной гимнастики. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика Изучение комплекса лечебной гимнастики. Изучение комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию. Индивидуальные занятия лечебными комплексами. Комплекс упражнений на гимнастической лестнице. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Комплекс упражнений с резинками и жгутами. Комплекс упражнений с обручем. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики. Совершенствование комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию		
Тема 3.	Содержание учебного материала	2	
	Предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние физической культуры и спорта		
	Практические занятия	10	

Атлетизм	Инструктаж по технике безопасности при занятиях на тренажёрах. Изучение комплекса упражнений на тренажерах для мышц верхнего плечевого пояса. Изучение комплекса упражнений на тренажерах для мышц рук. Индивидуальные занятия комплексами упражнений на тренажерах. Совершенствование комплекса на тренажерах для мышц рук. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц спины. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц пресса. Комплекс упражнений на тренажерах для мышц ног. Комплекс упражнений с собственным весом, весом партнёра. Комплекс упражнений на тренажерах для всех групп мышц.		ОК.2 ОК.3 ОК.6
Тема 4. Массаж	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	Инструктаж по технике безопасности. История развития массажа, его физиологические основы. Показания и противопоказания массажа. Изучение основных приемов массажа и самомассажа. Изучение основных приемов массажа нижних конечностей. Изучение основных приемов массажа верхних конечностей. Изучение основных приемов массажа спины, грудной клетки, живота. Совершенствование основных приемов массажа(самомассаж).		ОК.2 ОК.3 ОК.6
Тема:5. ППФП	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	Правила безопасности при занятиях ППФП. Развитие скоростно - силовых качеств при помощи ОРУ. Развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на тренажерах. Развитие точности движений при помощи подвижных игр. Развитие скоростных качеств. Полоса препятствий. Комплекс ритмической гимнастики для развития чувства ритма. Воспитание силовой выносливости при помощи круговой тренировки. Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений со		ОК.2 ОК.3 ОК.6

	штангой и гантелями. Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений с собственным весом. Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений с весом партнера		
Тема:6. ГТО	Содержание учебного материала	10	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях ГТО Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития выносливости. Совершенствование упражнений для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития силы. Челночный бег 4 * 9 м – зачет. Опускание поднимание туловища в сед – зачет. Прыжок в длину с места – зачет. Подтягивание на перекладине – зачет. Опускание поднимание туловища в сед – зачет.		
Тема:7. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	22	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Практические занятия		
	Правила безопасности при занятиях л\а. Совершенствование техники бега н/ старта. Изучение техники бега на короткие дистанции. Бег на короткие дистанции. Бег 4*30м, 3* 60м, из положения н/старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и техники н / старта. Бег на короткие дистанции. Бег 2*100м из положения н/старта. Специально –подготовительные упр–я в прыжках в длину. Прыжок в длину с разбега – зачет. Бег на короткие дистанции. Бег 30 м – зачет. Бег 60 м – зачет.		

	Бег 100 м – зачет Изучение техники метания гранаты с места. Метание гранаты – зачет. Изучение техники бега на средние дистанции. Бег 500 м без учета времени. Изучение техники бега на длинные дистанции. Бег на длинные дистанции. Кросс 500, 1000 м. Изучение техники толкания ядра. Совершенствование техники толкания ядра. Толкания ядра-зачет. Эстафеты.		
Тема:8. Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Практические занятия		
	Правила безопасности при занятиях гимнастикой. Задачи лечебной гимнастики. Физиологические основы физических упражнений. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Изучение комплекса лечебной гимнастики. Изучение комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию. Индивидуальные занятия лечебными комплексами. Комплекс упражнений на гимнастической лестнице. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Комплекс упражнений с резинками ,жгутами. Комплекс упражнений с обручем. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики. Совершенствование комплекса лечебной гимнастики согласно заболеванию		
	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Правила безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Развитие скоростно- силовых качеств при помощи ОРУ.		

Тема: 9. Атлетическая гимнастика	Развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на тренажерах. Развитие точности движений при помощи подвижных игр. Развитие скоростных качеств. Полоса препятствий. Комплекс ритмической гимнастики для развития чувства ритма. Воспитание силовой выносливости при помощи круговой тренировки. Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений со штангой. Развитие силовой выносливости. Комплекс упражнений с собственным весом. Комплекс упражнений с весом партнера.		ОК.2 ОК.3 ОК.6
Тема: 10. ГТО	Содержание учебного материала	14	ОК.2 ОК.3 ОК.6
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях ГТО Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития выносливости. Совершенствование упражнений для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития ловкости. Челночный бег 4 * 9 м – зачет. Опускание поднимание туловища в сед. Прыжок в длину с места – зачет. Подтягивание на перекладине – зачет. Опускание поднимание туловища в сед – зачет. Тест на гибкость – зачет.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД 06 Адаптивная физическая культура

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); мяч баскетбольный №7 массовый, мяч футбольный №4 массовый, насос для накачивания мячей с иглой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных, эспандер универсальный, комплект медболов №3

Легкая атлетика

Граната для метания

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская.

Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. 1. Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2011.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2010. Решетников Н.В.,
3. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М., 2010.
4. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2012.
5. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2010.
6. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч.
7. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
8. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
9. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
10. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

3.2. 2. Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью.- Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. - М., 2002.
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. -М., 2002.
6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2005.

3.2. 3. Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.websib.ru/>
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.>
3. Сеть творческих учителей/сообществ физ.культуры 23 <http://www.trainer.h1.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Слушатель выполняет комплекс упражнений из упражнений разной амплитуды, ритма, темпа, траекторией, пространственной точностью; комплекс упражнений с профессиональной направленностью.	Правильность выполнения упражнений разной направленности ; выполнение нормативов; решение ситуационных задач.
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	современные оздоровительные системы физического воспитания, режимы в трудовой и учебной деятельности; знает правила безопасности при выполнении физических упражнений в условиях спортивного зала и спортивной площадки. .	Правильность выполнения упражнений разной направленности ; выполнение нормативов; решение ситуационных задач.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Основы материаловедения

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01.Основы материаловедения по профессии 18213Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776)С изменениями и дополнениями от:9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Климушина Татьяна Валерьевна, преподаватель высшей категории Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Среднего Профессионального Образования Луганской Народной Республики «Луганского техникума- интерната».

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основами материаловедения.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь:	Знать:
распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов;	ассортимент обувных материалов; классификацию и область применения различных материалов; особенности строения, назначения и свойства различных материалов; физико-механические свойства различных материалов; способы производства различных материалов стопы, изменение размеров стопы); отличие ортопедических колодок от стандартных; правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	70
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК.01-06
	Значение курса «Материаловедения», его содержание и порядок изучения		
Раздел 2. Швейные нитки и текстильная фурнитура	Содержание учебного материала	6	ОК.01-06
Тема 2.1 Характеристика ниток	Общие сведения о нитках. Основные требования к ниткам для соединения деталей верха обуви. Свойства ниток. Классификация ниток по назначению. Требования к качеству швейных ниток. Основные сведения про текстильную фурнитуру.		
	Практическое занятие	1	
	Оценка качества швейных ниток.		
Раздел 3. Текстильные	Содержание учебного материала	13	ОК.01-06

материалы	Общие сведения о текстильных волокнах. Характеристика волокон.		
Тема 3.1 Характеристика текстильных волокон	Структура пряжи и ниток. Производство ткани. Строение ткани. Виды и строение нетканых материалов. Производство нетканых материалов. Отделка и дефекты нетканых материалов. Свойства нетканых материалов. Трикотаж. Свойства трикотажа. Искусственный мех. Строение и производство искусственного меха.		
	Практическое занятие	2	
	- Определение вида текстильных материалов.		
Раздел 4. Металлическая фурнитура	Содержание учебного материала	6	ОК.01-06
Тема 4.1 Классификация металлической фурнитуры	Классификация металлической фурнитуры по назначению. Общие сведения о скрепляющих материалах для стержневых методов соединения деталей обуви. Обувные гвозди и их изготовление. Классификация обувных гвоздей и обувной проволоки.		
	Практическое занятие	1	
	- Определение обувной металлической фурнитуры по назначению.		
Раздел 5. Кожевенные материалы	Содержание учебного материала	16	ОК.01-06
Тема 5.1 Виды кожевенного материала	Виды кожевенного сырья. Строение и топографические участки шкуры животного. Консервирование шкуры. Производство кожи. Особенности производства некоторых видов кож. Пороки и сортность кож. Строение и свойства кожи. Химические, физические и механические свойства кожи. Ассортимент кож.		
	Практическое занятие	2	
	- Обнаружение и определение дефектов кожи. Установление вида кожи по		

		характеру сетки.		
Раздел 6. Искусственные синтетические материалы	и	Содержание учебного материала	12	
Тема 6.1 Характеристика искусственных синтетических материалов	и	Общие сведения про искусственные и синтетические материалы для верха обуви. Структура и состав полимерного покрытия. Производство искусственной и синтетической кожи. Физико-механические свойства искусственных и синтетических кож.		
		Практическое занятие	2	
		- Определение вида материала.		
Раздел 7. Клеевые материалы		Содержание учебного материала	8	ОК.01-06
Тема 7.1 Характеристика клеев		Классификация клеев по назначению. Факторы которые определяют прочность склеивания. Состав клея. Методы оценки качества клея. Характеристика и область использования клея в обувной промышленности. Требования к качеству клеящих материалов. Хранение клеящих материалов.		
		Практическое занятие	1	
		- Оценка качества клеящих материалов.		
Раздел 8. Отделочные Материалы		Содержание учебного материала	6	ОК.01-06

Тема 8.1 Характеристика отделочных материалов	Характеристика обувных отделочных материалов. Вещества для изготовления отделочных материалов. Виды и характеристика отделочных материалов. Использование обувных отделочных материалов. Вспомогательные материалы и смывающие вещества. Хранение отделочных материалов. Новые технологии в области отделки обуви.		
	Практическое занятие		
	- Определение вида отделочных материалов.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Технологии пошива швейных изделий и материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды;
- наглядные пособия (образцы кожи, ткани, ниток, фурнитуры).

Технические средства обучения:

- компьютер

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного производства – М., Легпромбытиздат, 1988.-208с.
2. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
3. Любич М.Г. Обувное материаловедение: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1957.-575с
4. Коновала В.П., Гаркавенко С.С., Свистунова Л.Т. Универсальный справочник обувщика: Киевский университет технологии и дизайна, 2006.- 758 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы материаловедения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: ассортимент обувных материалов; классификацию и область применения различных материалов; особенности строения, назначения и свойства различных материалов; физико-механические свойства различных материалов; способы производства различных материалов;	Знать ассортимент обувных материалов и область применения	тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения практических работ
Уметь: распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов;	Умение распознавать, подбирать и классифицировать материалы по внешнему виду.	отчет и оценка выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Основы технологии обуви

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы технологии производства обуви» по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Горох Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы технологии обуви

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основами технологии производства обуви.

Дисциплина «Основы технологии обуви» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь:	Знать:
классифицировать обувь, детали обуви, колодки; определять конструктивные особенности обуви; проводить обмер стоп; подбирать затяжные колодки; соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда	историю развития обувной промышленности; историю развития конструкции обуви; классификацию обуви; этапы технологии производства обуви; антропометрию ноги: основные антропометрические точки и размерные признаки ноги; патологии и дефекты стопы;

	способы и методику обмера ноги, особенности обмера деформированной нижней конечности; биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы); отличие ортопедических колодок от стандартных; правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	96
теоретическое обучение	76
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение		4	ОК.01-06
Тема 1.1 История обуви	Содержание учебного материала История возникновения и развития конструкций обуви.	1	
Тема 1.2 Гигиена труда и производственная санитария	Содержание учебного материала Гигиена труда, предмет её изучения. Производственные факторы. Производственная санитария. Виды микроклимата.	3	
Раздел 2 Охрана труда		6	
Тема 2.1 Правила техники безопасности	Содержание учебного материала Техники безопасности. Общие правила ТБ. ТБ при использовании ручного инструмента, при работе с клеями, растворителями и красками, с электричеством, при эксплуатации механического оборудования. Практические занятия - Правила техники безопасности	6 1	ОК.01-06
Раздел 3 Детали обуви		16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	

Детали верха обуви	Наружные детали верха обуви, их характеристика и назначение. Внутренние детали верха обуви, их характеристика и назначение. Промежуточные детали верха обуви, их характеристика и назначение. Эксплуатационные, гигиенические и технологические требования к деталям верха обуви.		
	Практические занятия	2	
	- Определение наружных деталей верха обуви по их положению в заготовке. - Определение внутренних деталей верха обуви по их положению в заготовке.		
Тема 3.2 Детали низа обуви	Содержание учебного материала	8	
	Наружные детали низа обуви, их характеристика и назначение. Внутренние детали низа обуви, их характеристика и назначение. Промежуточные детали низа обуви, их характеристика и назначение. Эксплуатационные, гигиенические и технологические требования к деталям низа обуви.		
	Практические занятия	2	
	- Наружные и внутренние детали низа обуви - Определение деталей, входящих в состав образцов обуви.		
Раздел 4 Классификация обуви		11	ОК.01-06
Тема 4.1 Признаки классификации обуви	Содержание учебного материала	11	
	Деление обуви по видам, по назначению, на половозрастные группы, по материалам для деталей верха и низа, по конструкциям заготовок, по методам крепления деталей низа, по высоте каблука.		
	Практические занятия	2	
	- Деление обуви по видам - Классификация обуви по всем признакам.		
Раздел 5 Стопа человека		10	ОК.01-06
Тема 5.1	Содержание учебного материала	10	

Антропометрия ноги и биомеханика стопы	Строение стопы, его функции. Суставы, связки, мышцы, кожа, своды стопы, их функции. Топография стопы. Антропометрия ноги. Основные параметры размеров стопы. Способы обмеров стопы. Методика обмера ноги. Биомеханика стопы.		
	Практические занятия	2	
	- Строение стопы человека - Выполнение обмеров стопы и голени человека.		
Раздел 6 Обувные колодки		11	ОК.01-06
Тема 6.1 Классификация обувных колодок	Содержание учебного материала	11	
	Признаки классификации обувных колодок. Половозрастное деление колодок. Конструкции колодок. Деление колодок по технологическому и целевому назначению. Классификация колодок по высоте приподнятости пяточной части. Полнота и фасон колодок. Топография колодки. Материалы для изготовления колодок. Правила подбора колодок по обмерам стопы.		
	Практические занятия	2	
	- Классификация обувных колодок. - Подбор колодок по обмерам стопы		
Раздел 7 Ортопедическая обувь		14	ОК.01-06
Тема 7.1 Патологии и дефекты стопы и особенности снятия мерок	Содержание учебного материала	14	
	Причины отклонения от нормального строения стопы. Ортопедическая обувь и категории её сложности. Плоскостопие, молотообразные пальцы, отклонение большого пальца, пяточная шпора, укорочение одной ноги. Особенности изготовления обуви. Снятие мерок со стопы для изготовления ортопедической обуви малой сложности. Подбор колодок по мерке со стопы Приправка колодок. Виды набивок.		
	Практические занятия	1	
	- Правила снятия мерок со стопы при изготовлении ортопедической обуви		

	малой сложности.		
Раздел 8 Конструирование обуви		22	ОК.01-06
Тема 8.1 Основы конструирования обуви	Содержание учебного материала	22	
	Понятие об эскизе. Типы заготовок верха обуви. Разметка обувных колодок. Развёртки, способы их получения. Установка развёртки в систему координат. Нанесение конструктивной сетки. Припуски при построения чертежа. Детализирование модели. Построение модели полуботинок с настрочными берцами типа «Конверт». Построение модели полуботинок с боковыми резинками.		
	Практические занятия	6	
	- Типы заготовок верха обуви - Разметка обувных колодок. - Получение развёртки с боковой поверхности колодки. - Нанесение конструктивной сетки. - Построение чертежа модели полуботинок с настрочными берцами. - Построение чертежа модели полуботинок с боковыми резинками.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего часов:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Технологии и оборудования производства обуви».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды;
- наглядные пособия (колодки, каблуки, образцы обуви, заготовки).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Довнич И. И. Технология производства обуви: Учебник для нач. проф. образования/ Игорь Иванович Довнич. – М.: «Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Зыбин Ю.А. «Технология изделий из кожи». Учебник для студентов вузов лёгкой промышленности. Москва, «Лёгкая индустрия», 1975, 464 с.
3. Котельников В.Н., Лиокумович Х.Х., Петрунина М.М., Швецова Т.П. Технология обуви., учебное пособие для техникумов М., Государственное научно – техническое издательство литературы по лёгкой промышленности, 1959. – 604 с.
4. Лиокумович В.Х. Конструирование обуви: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1975.-187с

5. Леокумович В.Х. Основы проектирования обуви Издательство «Лёгкая индустрия», 1964
6. Майорова Н.З. Технология сборки обуви: Учебник для кадров массовых профессий. – М.: Легпромбытиздат, 1985. – 144 с., ил.
7. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
8. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебное пособие. – М.: Легпромиздат, 1989-224с
9. Шув И.И. Общая технология обуви. Учебник для техникумов лёгкой промышленности. Издательство научно – технической литературы лёгкой промышленности. Гизлегпром М. – 1963. – 180 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зыбин Ю.П., Кочеткова Т.С., Ченцова К.М., Мирский В.И. Справочник обувщика 1 том Издание второе, исправленное и дополненное Издательство «Лёгкая индустрия». Москва, 1967
2. Иванов Б.Я., Островитянов Э.М. «Технология обуви» Учебники для подготовки рабочих массовых профессий Издательство «Лёгкая индустрия», 1967 г.
3. Михеева Е.Я., Мореходов Г.А., Швецова Т. Т. и др. Справочник обувщика (Технология). – М: Легпромбытиздат, 1989. – 416 с.
4. Мошков А.П., Лаврова М.С. «Обувное дело» Учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. Часть 1. Издательство «Просвещение», 1968. – 136 с.
5. Мурванидзе Д.С. Справочник обувщика. Т – 2. Изд. 2-е, испр. и доп. Издательство «Лёгкая индустрия», 1971. – 329 с.
6. Пименов В. И., Анохин Д.И., Зыбин Ю.П. и др. Справочник обувщика. Т. 2. Изд. 2-е испр. и доп. Издательство «Лёгкая индустрия», 1971, 30 л., стр. 392

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: историю развития обувной промышленности; историю развития конструкции обуви; классификацию обуви; этапы технологии производства обуви; антропометрию ноги: основные антропометрические точки и размерные признаки ноги; патологии и дефекты стопы; способы и методику обмера ноги, особенности обмера деформированной нижней конечности; биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы); отличие ортопедических колодок от стандартных; правила техники безопасности, санитарии и гигиены труд.	демонстрация учебного материала: описание этапов производства обуви; описание и демонстрация основных антропометрических точек стопы; выполнение обмеров стопы; описание патологических отклонений в строении стопы; описание изменений размеров стопы при движении и нагрузках; описание особенности обмера деформированной нижней конечности и отличии ортопедических колодок от стандартных.	тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения практических работ
Уметь: классифицировать обувь, детали обуви, колодки; определять конструктивные особенности обуви; проводить обмер стоп; подбирать затяжные колодки; соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда.	классификация обуви и колодок; определение конструкций обуви; выполнение обмера стоп; подбор колодок по обмерам стопы	отчет и оценка выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Охрана труда

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Горох Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основными положениями по охране труда.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь:	Знать:
соблюдать санитарные требования; использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП); использовать инструкции по электробезопасности оборудования.	правовые и организационные основы охраны труда; основы электробезопасности; основы гигиены труда; основы безопасности труда и пожарной охраны

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	30
теоретическое обучение	22
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад./ ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01-06
	Предмет и задачи дисциплины, его значение. Краткие исторические сведения. Термины и определения основных понятий.		
Раздел 1. Законодательство по охране труда		3	ОК.01-06
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда	Содержание учебного материала Законодательство в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Правовые и организационные основы охраны труда в организации.	3	
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		7	ОК.01-06
Тема 2.1 Травматизм и	Содержание учебного материала Классификация опасных и вредных производственных факторов. Методы	3	

профессиональные заболевания	изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Система мер по производственной эксплуатации опасных производственных объектов.		
	Практические занятия	1	
	- Определение опасных и вредных факторов.		
Тема 2.2 Несчастные случаи	Содержание учебного материала	3	
	Несчастные случаи на производстве, их расследование и принимаемые первоочередные меры. Порядок расследования, оформление акта и учет несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.		
Раздел 3. Основы производственной санитарии		3	ОК.01-06
Тема 3.1 Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала	2	
	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии. Профилактические мероприятия производственной санитарии.		
	Практические занятия	1	
	- Составление правил производственной санитарии		
Раздел 4 Правила техники безопасности		3	ОК.01-06
Тема 4.1 Правила техники безопасности	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые документы по охране труда. Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов. Профилактические мероприятия по технике безопасности.		
	Практические занятия	1	

	- Безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях.		
Раздел 5. Электробезопасность		3	ОК.01-06
Тема 5.1 Электробезопасность	Содержание учебного материала	3	
	Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.		
Раздел 6. Основы пожарной безопасности		4	ОК.01-06
Тема 6.1 Предупреждение и защита от пожаров и взрывов	Содержание учебного материала	3	
	Категорирование производств по взрывопожароопасности. Основные причины пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов.		
	Практические занятия	1	
	- Последовательность мер противопожарной безопасности. Составление схемы эвакуации.		
Раздел 7 Первая помощь при несчастных случаях		3	ОК.01-06
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала	3	
	Первая помощь при поражении электрическим током, переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок. Первая помощь при ранениях, ожогах, обморожении. Транспортировка пострадавшего.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего часов:		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Трудовой кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами Луганской Народной Республики от 04.03.2016 №88-П, от 12.08.2016 № 113-П).
2. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- М.; Форум; Инфа-М, 2008 г. (Среднее профессиональное образование).
3. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С.Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2015 г.
4. Ефремова О.С. Охрана труда от «А» до «Я» / О.С.Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2016 г.
5. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С.Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2015 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кукин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / В.Л. Кукина – М. Высшая школа 2003.4

2. Попова Т.В. Охрана труда: Учебное пособие / Т.В.Попова. – Рн/Д: Феникс, 2016 г.
3. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. – М.: РадиоСофт, 2010 г.
4. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2015 г.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: правовые и организационные основы охраны труда; основы электробезопасности; основы гигиены труда; основы безопасности труда и пожарной охраны	понимание сути значения охраны труда; понимание и использование знаний по основам электробезопасности, гигиене труда, основам безопасности труда и пожарной охраны	тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения практических работ
Уметь: соблюдать санитарные требования; использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП); использовать инструкции по электробезопасности оборудования.	Четкость при соблюдении санитарных требований; умение пользоваться системами стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарных норм, строительных норм и правил (СНиП)	отчет и оценка выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности
по профессии
18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.

Составитель: Денисова И.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрено и одобрено на МО обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности является одной из обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки квалифицированных рабочих по профессии Сборщик обуви и составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки квалифицированного работника согласно ФГОС .

Изучение учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-57.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия

ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

	финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.		2	
Цели и задачи предмета. Значение экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Рыночная система и предпринимательская деятельность		12	
Тема 1.1. Назначение рынка, как объекта правового регулирования	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Назначение рынка, как объекта правового регулирования. Базовые категории рынка. Товарный рынок и его правовые характеристики. Теневой рынок и его особенности. Государственное регулирование рынка. Государственное вмешательство в деятельность рынка.		
Тема 1.2 Понятие и функции предпринимательства	Основное содержание учебного материала	5	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	История возникновения предпринимательства. Функции предпринимательства. Значение реформ народного хозяйства. Критерии реформирования. Юридическое понимание предпринимательства. Правовые характеристики предпринимательства. Предпринимательство как разновидность экономической деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Предпринимательский риск и его виды (аналитическая таблица). Страхование предпринимательства (работа с электронными источниками).		
Тема 1.3. Предпринимательство и общество	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Предпринимательство как разновидность экономической деятельности.		
	В том числе практических занятий	3	
	Тенденции развития предпринимательства. Взаимосвязь предпринимательства со всеми сферами общества. Развитие предпринимательства Луганской Народной Республики (работа с источниками).		
Раздел 2. Право и экономика		12	

Тема 2.1. Механизм правового регулирования предпринимательской деятельности	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Понятие и структура правовой основы предпринимательства. Концепции права. Направления регулирования предпринимательской деятельности. Предпринимательское право. Законность и правопорядок в предпринимательстве. Законность и значение законности. Запреты и правопорядок.		
	В том числе практических занятий	2	
	Нормативно-правовая база предпринимательства (работа с источниками). Характеристика правопорядка (составление плана ответа)		
	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Предпринимательская деятельность. Характеристика и признаки предпринимательской деятельности, нормативно-правовые акты. Виды и формы собственности.		
	В том числе практических занятий	3	
	Понятия и виды предприятия (схема классификации, работа с источниками) Промышленные предприятия лёгкой промышленности (особенности) Организационно-правовые формы предприятий лёгкой промышленности (работа с источниками)		
Раздел 3. . Основы законодательства производственной деятельности		6	
Тема 3.1. Экономические споры	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, их источники. Рыночная экономика как воздействие права. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление нормативно-правовых актов Определение правомочия собственника		

Тема 3.2. . Гражданские правоотношения в экономической сфере	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Виды экономических споров. Порядок рассмотрения спора.		
Дифференцированн ый зачет		2	
	Итого	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Липсиц И.В. Экономика. - М: Вита-пресс, 2012.- 352с.
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с.
3. Соколова С.В. Основы экономики: Учебное пособие для НПО - М: Академия, 2012 - 124с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
- 2. <http://be.economicus.ru>- Основы экономики: вводный курс
- 3. <http://www.opes.ru>- Открытая экономика: информационно аналитический сервер

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экономика фирмы. Словарь-справочник. / Складенко В.К. и др. - Инфра- М, 2000.-211с.
2. Экономика фирмы. Учебное пособие. / Бляхман Л.С. - Издательство Михайлова В.А., 2000.-477с.

3. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: Учебное пособие

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях - М.: Проспект, КноРус
4. Закон Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	планирует траектории профессионального и личностного развития; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06. Оборудование

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06
Оборудование по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик
обуви готовится к следующим видам деятельности, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013
г. № 771 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390) «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик
обуви готовится к следующим видам деятельности, с изменениями и
дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических
рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных
программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства
образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Составитель: Кублик Ольга Владимировна, преподаватель первой категории
Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Среднего
Профессионального Образования Луганской Народной Республики
«Луганского техникума- интерната».

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Оборудование

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – познакомить слушателей с общими сведениями об основных деталях и механизмах машин; принципом действия и правилами обслуживания оборудования применяемого для производства обуви .

Дисциплина «Оборудование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование результата обучения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Уметь:	Знать:
распознавать оборудование для раскроя материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; определять машинные и ручные технологические операции по изготовлению обуви; производить несложный ремонт оборудования; пользоваться инструментами и оборудованием для изготовления и ремонта обуви;	характеристику инструментов и оборудования, применяемых при раскрое материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; правильно выбирать способы (методы) раскроя материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; технологические нормативы к выполняемым операциям; правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования, виды неполадок и несложного ремонта оборудования , правила техники безопасности, санитарии и гигиены;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	72
теоретическое обучение	66
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, академических часов, в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала Оборудование и его значение в обувном производстве. Виды оборудования обувных фабрик.	1	ОК.01-06
Раздел 2. Общие сведения о машинах и механизмах			
Тема 2.1 Общие сведения о машинах и механизмах	Содержание учебного материала Общие сведения о деталях и механизмах машин. Основные понятия и определения. Детали машин и их соединения. Детали машин и их соединения. Типовые механизмы обувных машин. Типовые механизмы обувных машин. Передатки вращательного движения. Фрикционная передача. Ременная передача. Цепная передача. Зубчатая передача. Червячная передача. Гидро- и пневмоприводы, их применение в обувном оборудовании. Машиностроительные материалы Черные металлы. Чугун. Сталь. Цветные металлы. Неметаллические материалы. Смазочные материалы. Смазочные системы и устройства	19	ОК.01-06

	Практическое занятие 1. Практическое ознакомление с передачами, применяемыми в машинах обувного производства		
	Практическое занятие 2. Практическое ознакомление с материалами, применяемыми для изготовления оборудования обувного производства		
Раздел 3. Подъемно-транспортное оборудование обувных фабрик.			
Тема 3.1 Подъемно-транспортное оборудование обувных фабрик.	Содержание учебного материала	4	ОК.01-06
	Подъемно- транспортное оборудование обувных фабрик. Цепные конвейеры. Ленточные конвейеры Машины напольного транспорта. Конвейеры обувного производства		
Раздел 4. Оборудование подготовительных цехов			
Тема 4.1 Оборудование для вырубания деталей обуви	Содержание учебного материала	4	ОК.01-06
	Инструменты и приспособления для вырубания деталей обуви. Резаки. Вырубочные плиты и колоды. Прессы для вырубания деталей верха обуви. Прессы для вырубания деталей из многослойных настилов.		
Тема 4.2 Оборудование для обработки деталей верха обуви.	Содержание учебного материала	10	ОК.01-06
	Машины для двоения и выравнивания деталей верха обуви по толщине. Прессы для тиснения и перфорирования деталей верха обуви ПГТП-45-0; ПГТП-100-0 и другие. Машина АСГ-13 для срезания краев деталей верха обуви. Техническая характеристика машины. Основные механизмы. Техника безопасности при работе на АСГ-13. Неполадки в работе машины АСГ-13 и их причины. Машины для дублирования деталей верха обуви. Обзор		

	оборудования. Машина КДВ-1 для клеймения деталей верха обуви. Обзор оборудования. Машина для загибки краев деталей 01280/P1. Обзор оборудования. Машина КЛ.333 для горячего формования краев кожаных деталей верха обуви путем их обжига. Обзор оборудования. Оборудование для вставки и закрепления блочков. Общие сведения. Машина ВБ-2-0. Приспособление ВБК-Р для вставки блочков, крючков и хольнитенов. Техника безопасности при работе.		
Тема 4.3 Швейные машины обувного производства	Содержание учебного материала Общие сведения о швейных машинах. Классификация швейных машин. Основные механизмы швейных машин. Виды стежков. Характеристика стежков по способу переплетения, процесс образования стежка челноком. Строение иглы. Классификация игл. Процесс образования петли. Заправка ниток в швейных машинах, регулировка натяжения верхней и нижней нити. Неполадки в работе швейных машин и их причины. Общие сведения о швейных машинах для скрепления деталей верха обуви одной строчкой. Техническая характеристика машин с плоской платформой. Принцип действия основных механизмов. Техническая характеристика колонковых машин. Принцип действия основных механизмов	12	ОК.01-06
Тема 4.4 Оборудование для скрепления деталей верха обуви одной строчкой.	Содержание учебного материала Одноигольные швейные машины 34-М; 34-А; 330-8класса с плоской платформой. Одноигольная колонковая швейная машина 332 класса. Одноигольная колонковая швейная машина 332 класса. Обзор одноигольной колонковой швейной машины 236 класса. Обзор одноигольной колонковой швейной машины 2324 класса. Обзор одноигольной колонковой швейной машины 3823 класса. Обзор одноигольных швейных машин фирм: Дюркоп Адлер; Siruba; Пфафф и др. Практическое занятие 3. Практическое ознакомление со строением одноигольных машин.	8	ОК.01-06

Тема 4.5 Оборудование для скрепления деталей верха обуви зигзагообразной строчкой	Содержание учебного материала	4	ОК.01-06
	Машина 26-А класса. Машина 1126 класса. Машина типа 335-121.2 фирмы «Минерва». Машина типа 555 фирмы «Дюркоп Адлер».		
Тема 4.6 Оборудование для скрепления деталей верха обуви двумя строчками.	Содержание учебного материала	8	ОК.01-06
	Двухигольная швейная машина 224 класса; 1224 класса с плоской платформой. Двухигольная швейная машина 430 класса с плоской платформой. Колонковая двухигольная швейная машина 1324 класса; 324 кл. Основные правила подготовки машин к работе. Чистка, смазка машин. Причины возникновения и методы устранения основных неполадок: некачественная строчка; обрыв нитей; пропуски стежков. Причины возникновения и методы устранения основных неполадок: поломка иглы и ее замена; плохое перемещение материала. Техническое обслуживание оборудования . Виды ремонта: . текущий; средний; капитальный ремонт швейного оборудования.		
	Практическое занятие 4 Практическое ознакомление со строением двухигольных машин.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов:		72	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Оборудование

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Технологии и оборудования производства изделий из кожи

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды;
- наглядные пособия (образцы кожи, ткани, ниток, фурнитуры).

Технические средства обучения:

- техническими средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office,
- мультимедиа-проектор;
- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения;

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для техникумов.- М.: Легпромбытиздат, 1990.- 464 с
2. Набалов Т.А. Оборудование предприятий по индивидуальному пошиву и ремонту обуви: Учебник для средних профессиональных училищ.- М.: Легпромбытиздат, 1985.- 184 с
3. Колосков В.И. Оборудование раскройных цехов обувных фабрик: Учебник для средних профессиональных училищ. Москва.Легкая и пищевая промышленность, 1983.- 192 с
4. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
5. Вавилов В.И. Оборудование заготовочных цехов обувных фабрик. Учебник для средних профессиональных училищ. Москва.Легкая и пищевая промышленность, 1984.- 208

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Оборудование

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: характеристику инструментов и оборудования, применяемых при раскрое материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; правильно выбирать способы (методы) раскроя материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; технологические нормативы к выполняемым операциям; правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования, виды неполадок и несложного ремонта оборудования, правила техники безопасности, санитарии и гигиены;	Знать характеристику область применения оборудования, правила эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования, виды неполадок и несложного ремонта оборудования	тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения практических работ
Уметь: распознавать оборудование для раскроя материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; определять машинные и ручные технологические операции по изготовлению обуви; производить несложный ремонт оборудования; пользоваться инструментами и оборудованием для изготовления и ремонта обуви;	Умение распознавать оборудование для раскроя материалов, обработки деталей, сборки заготовок верха; определять машинные и ручные технологические операции по изготовлению обуви;	отчет и оценка выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
по профессии
18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 771 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262005.01 Обувщик (широкого профиля)» с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443)

Составитель: Анциферова С.Е., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрено и одобрено на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:
заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: научить слушателей действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <5>.

Уметь	Знать
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия	В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей

массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;	и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении – обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	36
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко - и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного,	2	

поведение человека в чрезвычайных ситуациях	техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны ⁸ Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	

	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Тема 2.4. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,	1	

	при отравлениях		
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.6. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Безопасность жизнедеятельности**

3.1. Примерные требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом слушателей,
- плакаты;
- комплекс раздаточного материала с заданиями для проведения практических работ;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением: MS Office,
- наличие звукоусиливающей аппаратуры.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко -	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов
по профессии
18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «Раскрой и разруб обувных материалов» по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Горох Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля слушатель должен освоить основной вид деятельности - раскрой обувных материалов на детали верха и низа и их обработку и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК .1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК .2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК .3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК .4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК .5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК .6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД</i>	<i>Изготовление обуви по индивидуальным заказам</i>
ПК 1.1.	Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви
ПК 1.2.	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви
ПК 1.3.	Обрабатывать детали верха обуви
ПК 1.4	Обрабатывать детали низа обуви

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля слушатель должен:

Владеть навыками	
------------------	--

Уметь	Рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви; выбирать схему раскроя; выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви;
Знать	Эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви; методы, системы и схемы раскроя материалов; факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов; сущность ручного и механического раскроя и разруба материалов; характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубе материалов и обработке деталей обуви; правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 644 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 504 часа.

Из них на освоение МДК - 140 часов,

практики, в том числе:

учебная – 504 часа,

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лаборато-рных и практиче-ских занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственн-ая			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК.1-ОК.6	МДК.01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов	34	12	14	12			2		
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК.1-ОК.6	МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви	102	22	24	22			2		
ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.; ПК 1.4 ОК.1-ОК.6	Учебная практика	502	502					2	504	
	Производственная практика (по профилю специальности)	-								
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	644	536	38	34			6	504	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Методика раскроя и разруба обувных материалов			
Раздел 1. Методика раскроя и разруба обувных материалов		36	
Тема 1.1 Раскрой и разруб обувных материалов на детали верха обуви	Содержание учебного материала:	19	ОК.1- ОК.6 ПК.1.1
	Характеристика процесса раскроя на детали верха обуви. Влияние процесса раскроя на экономические показатели производства. Ручной способ раскроя обувных материалов. Инструменты и оборудование для ручного раскроя. Механический способ раскроя обувных материалов. Оборудование для разруба и типы резаков. Вырубочные плиты и колоды. Организация труда вырубщика. Системы раскроя материалов на детали верха обуви. Раскрой текстильных материалов, искусственной и синтетической кожи на детали верха обуви. Технологические требования к раскроенным деталям верха обуви.		
	Практические занятия	6	
	- Характеристика ручного способа раскроя обувных материалов на детали верха обуви - Механический способ раскроя обувных материалов - Организация труда вырубщика - Системы раскроя материалов на детали верха обуви - Раскрой текстильных материалов, искусственной и синтетической кожи на детали		

	верха обуви - Технологические требования к раскроенным деталям верха обуви		
Тема 1.2. Раскрой и разруб обувных материалов на детали низа обуви	Содержание учебного материала:	15	ОК.1- ОК.6 ПК.1.2
	Характеристика процесса раскроя на детали низа обуви. Системы разруба и раскроя жёстких кож. Разруб искусственных материалов на детали низа обуви. Технологические требования к раскроенным деталям низа обуви. Виды отходов при раскрое. Методы раскроя. Правила техники безопасности при раскрое и разрубе обувных материалов. Новые методы раскроя обувных материалов.		
	Практические занятия	6	
	- Характеристика процесса раскроя на детали низа обуви - Системы разруба и раскроя жёстких кож - Разруб искусственных материалов на детали низа обуви - Технологические требования к раскроенным деталям низа обуви - Виды отходов при раскрое - Методы раскроя		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
МДК.01.02 Способы обработки деталей обуви			
Раздел 2. Способы обработки деталей обуви		104	
Тема 2.1. Способы производства обуви	Содержание учебного материала:	4	ОК.1- ОК.6
	Ручной и механический способы производства обуви. Схемы производства обуви на предприятиях и в мастерских техникума.		
	Практические занятия	1	
	- Схемы производства обуви на предприятиях и в мастерских техникума		
Тема 2.2 Обработка деталей верха обуви	Содержание учебного материала:	40	ОК.1- ОК.6 ПК.1.3
	Виды обработки деталей верха обуви: клеймение, выравнивание деталей по толщине, спускание краёв деталей, обжиг краёв деталей, окрашивание и окантовывание краёв		

	деталей, наклеивание межподкладки и укрепляющих деталей, дублирование деталей верха деталями подкладки, загибка видимых краёв деталей. Украшение деталей: декоративные и выпуклые строчки, перфорация, тиснение, тонирование, обсекание краёв деталей, метод печати через фольгу, использование декоративных элементов. Виды дефектов при обработке деталей верха обуви. Эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к обработанным деталям верха обуви.		
	Практические занятия	8	
	- Виды обработки деталей верха обуви - Клеймение деталей верха обуви - Спускание краёв деталей - Окантовывание краёв деталей - Загибка видимых краёв деталей - Украшение деталей перфорацией - Определение способа украшения деталей на образцах обуви - Определение характера обработки деталей верха обуви на образцах		
Тема 2.2 Обработка деталей низа обуви	Содержание учебного материала: Виды обработки деталей низа обуви: клеймение размера, выравнивание кожаных деталей по толщине, шлифование кожаных подошв, стелек, задников и подносков, срезание (спускание) краёв деталей низа обуви, спускание краёв задников и подносков, увлажнение кожаных деталей низа обуви, формование деталей низа обуви. Конструкции основных стелек и материалы для их изготовления. Обработка одинарных и комбинированных основных стелек. Обработка кожаных стелек с пластмассовыми полустельками. Конструкции подошв и материалы для их изготовления. Обработка кожаных подошв с язычком и с круглой пяточной частью. Обработка подошв из кожволлона, пористой резины, из полимерных материалов. Конструкции и материалы для изготовления задников и подносков. Обработка кожаных задников и подносков. Обработка задников из обувной нитроискожи-Т. Обработка термопластичных задников и подносков. Конструкции и материалы для изготовления каблучков. Обработка формованных и наборных резиновых каблучков, наборных кожаных каблучков. Технологические требования к обработанным деталям	50	ОК.1- ОК.6 ПК.1.4

	низа обуви. Виды и причины дефектов при обработке деталей низа обуви.		
	Практические занятия - Шлифование кожаных деталей низа обуви - Спускание краёв задников и подносков - Обработка одинарных основных стелек - Обработка комбинированных основных стелек - Обработка кожаных подошв с язычком - Обработка кожаных подошв с круглой пяточной частью - Обработка подошв из полимерных материалов - Обработка кожаных задников и подносков - Обработка каблуков - Дефекты при обработке деталей низа обуви - Определение характера обработки деталей низа обуви на образцах	11	
Тема 2.3. Поузловая сборка деталей обуви	Содержание учебного материала:	8	ОК.1- ОК.6 ПК.1.3 – ПК.1.4
	Суть поузловой сборки верха обуви. Конструкции заготовок верха обуви, состоящие из нескольких узлов. Суть поузловой сборки низа обуви. Примеры поузловой сборки низа обуви. Применение на производстве поузловой сборки обуви. Преимущества и недостатки поузловой сборки обуви		
	Практические занятия	2	
	- Поузловая сборка верха обуви - Определение узлов в составе образцов обуви		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Учебная практика Виды работ: - освоение способов укладки деталей при раскрое кожматериалов; - подготовка материала для раскроя, проверка качества; - освоение приемов раскроя материалов на детали верха и низа обуви; - выравнивание деталей по толщине; - спускание краев деталей; - загибка видимых краев деталей;		504	ОК.1- ОК.6 ПК.1.1 – ПК.1.4

- обсекание, обжиг, перфорирование; - окрашивание видимых краев, клеймение - наклеивание межподкладки.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	
Всего	644	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Технологии и оборудования производства обуви», **мастерской** производства обуви, **лаборатории** моделирования и конструирования обуви, испытания материалов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей: ученические столы и стулья;
- стол для компьютера;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды;
- шкафы для хранения пособий;
- колодки стандартные;
- заготовки обуви;
- подошвы, каблуки, набойки;
- образцы обуви

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы слушателя оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебное пособие. – М.: Легпромиздат, 1989-224с
2. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
3. Лиокумович В.Х. Конструирование обуви: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1975.-187с
4. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для средн. спец. учеб.заведений.- М.: Легпромбытиздат, 1990.- 464 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы оценки
Знать: эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви; методы, системы и схемы раскроя материалов; факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов; сущность ручного и механического раскроя и разруб материалов; характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубе материалов и обработке деталей обуви; правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования	Слушатель знает: эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви; методы, системы и схемы раскроя материалов; факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов; сущность ручного и механического раскроя и разруб материалов; характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубе материалов и обработке деталей обуви; правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования	Тестирование; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения работ на учебной практике.
Уметь: рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви; выбирать схему раскроя; выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви	Слушатель умеет: рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви; выбирать схему раскроя; выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви	Тестирование; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения работ на учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви
по профессии
18213 Сборщик обуви

2024 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви» по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Составитель: Горох Наталья Анатольевна, преподаватель высшей категории
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО  С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля слушатель должен освоить основной вид деятельности - сборку заготовок верха обуви и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК .1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК .2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК .3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК .4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК .5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК .6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД</i>	<i>Изготовление обуви по индивидуальным заказам</i>
ПК 2.1.	Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов
ПК 2.2.	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля слушатель должен:

Владеть навыками	
Уметь	Выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви,

	обнаруживать и устранять дефекты;
Знать	Основные методы соединения деталей верха обуви, условия их использования; виды ниточных швов и требования к ним; виды клеевых швов и требования к ним; технологические нормативы выполнения операций; требования к выполняемым операциям; особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы; назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви; дефекты сборки заготовок верха обуви

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1132 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 918 часов.

Из них на освоение МДК - 214 часов,

практики, в том числе:

учебная – 654 часа,

производственная – 264 часа.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК.1-ОК.6	МДК.02.01 Способы сборки заготовок верха обуви	214	26	28	26			2		
ПК 2.1; ПК 2.2 ОК.1-ОК.6	Учебная практика	652	652					2	654	
ПК 2.1; ПК 2.2 ОК.1-ОК.6	Производственная практика (по профилю специальности)	262	262					2		264
	Промежуточная аттестация	6						6		
	Всего:	1132	940		26			6	654	264

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Сборка заготовок верха обуви

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	
МДК.02.01 Способы сборки заготовок верха обуви			
Раздел 1.Выполнение сборки заготовок верха обуви		214	
Тема 1.1 Соединение деталей верха обуви ниточными швами	Содержание учебного материала:	35	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Общие понятия о ниточных скреплениях деталей (шов, стежок, строчка). Основные виды стежков: однониточный и двухниточный. Основные виды ниточных швов: настрочной и тачной, перемёточный и выворотной, обмёточный и закрепочный, декоративный и окантовочный. Характерные особенности и применение швов. Иглы к швейным машинам, их номера. Строение иглы, формы острия. Выбор номера иглы. Факторы, влияющие на прочность ниточного шва – диаметр стержня иглы, форма острия иглы, утяжка шва, длина стежка, расстояние строчки от края детали, частота строчки, число строчек и расстояние между ними, прочность ниток. Нитки, используемые при сборке заготовок верха обуви. Виды ниток. Состав ниток, количество сложений, направление крутки. Подбор ниток и игл при выполнении машинных швов. Технологические требования к ниточному шву.		
	Практические занятия	8	
	- Определение настрочных и тачных швов на образцах обуви		

	- Определение перемоточного и выворотного швов на образцах обуви - Определение обмоточного и закрепочного швов на образцах обуви - Определение декоративного и окантовочного швов на образцах обуви - Определение видов ниточных швов на образцах обуви - Иглы к швейным машинам - Факторы, влияющие на прочность ниточного шва - Нитки, используемые при сборке заготовок		
Тема 1.2 Способы безниточного соединения деталей верха обуви	Содержание учебного материала:	14	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Способы безниточного соединения деталей. Преимущества безниточных методов соединения деталей. Клеевой метод. Преимущества и недостатки клеевого метода соединения деталей. Клеи, используемые для клеевого метода соединения деталей. Факторы, влияющие на прочность клеевых соединений. Метод сваривания. Преимущества и недостатки метода сваривания. Требования, предъявляемые к материалам, используемым при сваривании. Метод ТВЧ. Метод ультразвуковой сварки. Дефекты, возникающие при сваривании деталей.		
	Практические занятия	2	
	- Клеевой метод соединения деталей - Способы безниточного соединения деталей		
Тема 1.3 Методы и приёмы выполнения простых операций по сборке заготовок верха обуви	Содержание учебного материала:	13	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Понятие о заготовке верха обуви. Назначение заготовки верха обуви. Классификация заготовок по числу узлов. Составление схемы сборки заготовки (обозначение узлов, групп и деталей заготовки в схеме). Правила выполнения простых операций по сборке заготовок верха обуви. Пристрачивание чересподъёмных ремней и язычков к заготовкам, пристрачивание подблочников, карманов и штаферки к подкладке. Технологические требования, оборудование. Дефекты при выполнении простых операций, причины их возникновения.		
Тема 1.4 Сборка заготовок женских туфель типа «Лодочка»	Содержание учебного материала:	17	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Характеристика конструкции заготовки туфель типа «Лодочка». Схема сборки заготовки туфель. Детали и материалы заготовки туфель типа «Лодочка». Перечень операций сборки заготовок туфель (обработка краёв деталей, наклеивание		

	межподкладки, пристрачивание союзки к задинке настрочным швом, сострачивание задних краёв задинки и полукруговой союзки по пяточному шву, разглаживание пяточного шва и наклеивание укрепляющей тесьмы, наклеивание укрепляющей тесьмы и загибание краёв союзки по канту, сострачивание деталей внутренней и наружной подкладки, настрачивание кармана на кожподкладку, строчка канта и срезание излишков кожподкладки).		
	Практические занятия	3	
	- Характеристика конструкции и перечень операций сборки заготовок туфель типа «Лодочка» - Технологические требования к выполнению операций по сборке узла верха - Выполнение операций по сборке заготовок туфель типа «Лодочка»		
Тема 1.5 Сборка заготовок сандалий	Содержание учебного материала:	8	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Конструкции заготовок сандалий. Украшение сандалий декоративными строчками, перфорацией, фурнитурой. Детали и материалы заготовки сандалий. Сборка деталей и узлов заготовки сандалий. Перечень операций сборки заготовки сандалий. Технологические требования к выполнению операций сборки заготовки сандалий.		
	Практические занятия	1	
Тема 1.6 Сборка заготовок полуботинок типа «Конверт»	- Сборка заготовок сандалий		
	Содержание учебного материала:	20	
	Конструкции заготовок полуботинок. Конструктивные особенности полуботинок типа «Конверт». Детали и материалы заготовки полуботинок типа «Конверт». Сборка деталей и узлов заготовки полуботинок типа «Конверт». Схема сборки заготовки полуботинок. Перечень операций сборки заготовки полуботинок типа «Конверт» (сострачивание задних краёв берцев перемёточным швом, настрачивание ЗНР, настрачивание кармана на подкладку под берцы, сборка задней и передней групп деталей, настрачивание берцев на союзку с одновременным выполнением П-образной закрепки). Виды и причины дефектов, которые возможны при сборке заготовок полуботинок.		
	Практические занятия	3	
	- Сборка задней группы деталей		

	- Сборка передней группы деталей - Сборка заготовок полуботинок типа «Конверт»		
Тема 1.7 Сборка заготовок ботинок с настрочными союзками	Содержание учебного материала:	20	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Конструкции заготовок ботинок. Конструктивные особенности ботинок с настрочными союзками. Детали и материалы заготовки ботинок с настрочными союзками. Сборка деталей и узлов заготовки ботинок. Перечень операций сборки заготовки ботинок с настрочными союзками (настрачивание задних краёв берцов и задних краёв перемёточным швом, настрачивание ЗНР, пристрачивание союзов к берцам, сборка узлов верха, подкладки и язычка, соединение узлов верха и подкладки). Виды дефектов, которые возможны при сборке заготовок ботинок.		
	Практические занятия	2	
	- Сборка узла верха - Сборка заготовок ботинок с настрочными союзками		
Тема 1.8 Сборка заготовок сапожек	Содержание учебного материала:	18	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Конструкции заготовок сапожек. Конструктивные особенности заготовок сапожек. Способы сборки заготовок сапожек: открытый, закрытый, комбинированный. Способы соединения верха с подкладкой по канту. Характеристика конструкции заготовки сапожек без молнии. Детали и материалы заготовки сапожек. Сборка деталей и узлов заготовки сапожек без молнии. Перечень операций сборки заготовки сапожек без молнии (сострачивание деталей голенищ, пристрачивание союзов к голенищам, выполнение выворотного шва по канту).		
	Практические занятия	2	
	- Характеристика конструкции заготовки сапожек без молнии - Сборка заготовки сапожек		
Тема 1.9 Сборка заготовок кроссовок	Содержание учебного материала:	18	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Характеристика конструкции заготовки кроссовок. Детали и материалы заготовки кроссовок. Сборка деталей и узлов заготовки кроссовок. Схема сборки заготовки кроссовок. Перечень операций сборки заготовки кроссовок (настрачивание декоративных деталей на берцы, настрачивание задних краёв на берцы, настрачивание		

	детали мягкого канта на задинки и берцы, сострачивание встык берцев по переднему краю, настрачивание союзок на берцы, настрачивание надблочников на берцы и союзки, сострачивание по канту верха и подкладки выворотным швом, строчка канта, сборка узла язычка и пришивание его к заготовке).		
	Практические занятия	2	
	- Характеристика конструкции заготовки кроссовок - Сборка заготовки кроссовок		
Тема 1.10 Методы и приёмы выполнения сложных операций по сборке заготовок верха обуви	Содержание учебного материала:	18	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Выполнение декоративных строчек сложных контуров. Выполнение строчки канта с одновременной обрезкой излишков кожаной подкладки. Пристрачивание носков к заготовкам первой строчкой без предварительного наклеивания. Пристрачивание кармана к текстильной подкладке без предварительного наклеивания. Сострачивание берцев и подкладки по верхнему канту выворотным швом. Выстрачивание декоративных линий несложных контуров на деталях без предварительной разметки. Выстрачивание декоративных линий сложных контуров по разметке. Выстрачивание декоративных линий выпуклых рельефов по разметке. Пристрачивание заднего наружного ремня первой строчкой без предварительного наклеивания. Пристрачивание задинки первой строчкой без предварительного наклеивания в женских туфлях типа «лодочка». Выполнение операций с использованием комбинации тисненых и гладких материалов. Сборка деталей заготовок верха обуви с использованием отбивных швов. Выполнение операций с использованием декоративной фурнитуры. Выполнение сложных операций с использованием перфорации.		
	Практические занятия	2	
	- Правила выполнения сложных операций при сборке заготовок верха обуви		
Тема 1.11 Сборка заготовок мокасин	Содержание учебного материала:	27	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Заготовка мокасин. Характеристика конструкции заготовки мокасин. Детали и узлы заготовки мокасин. Материалы заготовки мокасин. Способы соединения овальной вставки с круговой союзкой. Схема сборки заготовки мокасин. Перечень операций сборки заготовки мокасин (обжиг краёв деталей верха, загибка краёв язычка		

	овальной вставки, дублирование деталей верха деталями подкладки, строчка канта язычка овальной вставки, сострачивание задних краёв круговых союзов тачным швом, настрачиваниезадинок на круговые союзы, окантовывание верхнего края круговых союзов полосками кожи, посадка круговых союзов, соединение овальных вставок с круговыми союзами первой строчкой, соединение овальных вставок с круговыми союзами второй строчкой с образованием мокасинового шва). Технологический процесс и нормативы сборки заготовки мокасин. Дефекты, возникающие в процессе сборки заготовок мокасин, их устранение. Разработка технологических карт для операций сборки заготовок мокасин.		
	Практические занятия	1	
	- Сборка заготовки мокасин		
Тема 1.12 Особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви	Содержание учебного материала:	4	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
	Специальные мягкие детали для ортопедической обуви. Особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви.		
Учебная практика Виды работ: - выполнение различных видов ниточных швов; - выполнение приемов сборки несложных заготовок; - сборка заготовок туфель различных конструкций; - сборка заготовок полуботинок различных конструкций; - сборка заготовок ботинок различных конструкций; - сборка заготовок сапожек различных конструкций; - устранение дефектов при сборке заготовок верха обуви; - использование рациональных приемов сборки заготовок верха обуви.		654	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Производственная практика Виды работ: - сборка заготовок туфель различных конструкций; - сборка заготовок полуботинок различных конструкций;		264	ОК.1- ОК.6 ПК.2.1- ПК.2.2

- сборка заготовок ботинок различных конструкций; - сборка заготовок сапожек различных конструкций.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	
Всего	1132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Технологии и оборудования производства обуви», **мастерской** производства обуви, **лаборатории** моделирования и конструирования обуви, испытания материалов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей: ученические столы и стулья;
- стол для компьютера;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стационарные стенды;
- шкафы для хранения пособий;
- колодки стандартные;
- заготовки обуви;
- подошвы, каблуки, набойки;
- образцы обуви

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы слушателя оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или основного, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебное пособие. – М.: Легпромиздат, 1989-224с
2. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
3. Лиокумович В.Х. Конструирование обуви: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1975.-187с
4. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для средн. спец. учеб.заведений.- М.: Легпромбытиздат, 1990.- 464 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы оценки
Знать: основные методы соединения деталей верха обуви, условия их использования; виды ниточных швов и требования к ним; виды клеевых швов и требования к ним; технологические нормативы выполнения операций; требования к выполняемым операциям; особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы; назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви; дефекты сборки заготовок верха обуви.	Слушатель знает: основные методы соединения деталей верха обуви, условия их использования; виды ниточных швов и требования к ним; виды клеевых швов и требования к ним; технологические нормативы выполнения операций; требования к выполняемым операциям; особенности сборки заготовок верха ортопедической обуви для различных патологий стопы; назначение и характеристики инструментов и оборудования, применяемых при сборке заготовок верха обуви; дефекты сборки заготовок верха обуви.	Тестирование; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения работ на учебной практике.
Уметь: выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты	Слушатель умеет: выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты	Тестирование; оценка выполнения практических работ; оценка выполнения работ на учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии
18213 Сборщик обуви

2024

Адаптированная рабочая программа производственной практики по профессии 18213 Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443

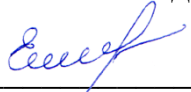
Составитель: Анциферова Светлана Евгеньевна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО (обувного отделения)

Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО С.Е.  Анциферова

Утверждаю:
заместитель директора по УПР

 Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	7
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9

1.

2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы практики

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии СПО 18213 Сборщик обуви в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- сборка заготовок верха обуви.

1.2 Цели практики

Производственная практика направлена на формирование у слушателей умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по видам деятельности, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии 18213 Сборщик обуви

Таблица 1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Таблица 2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	
ПК 2.1	Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов
ПК 2.2	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

1.3 Требования к результатам практики

Результатом освоения программы производственной практики является:

Таблица 3. Результаты освоения программы производственной практики

Умения	выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты.
Приобретение практического опыта	Иметь практический опыт: соединения деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов; обеспечения правильного расположения деталей в шве; выявления и устранения дефектов сборки заготовок верха обуви.

1.4 Формы контроля

По производственной практике предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

1.5 Количество часов на освоение программы производственной практики

Производственная практика рассчитана на 264 часа, в том числе 2 часа на ДЗ.

1.6 Условия организации производственной практики

Программа производственной практики профессиональных модулей проводится в профильных организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе договоров о социальном партнерстве.

Производственная практика проводится в форме выполнения практических заданий. Слушатели при прохождении производственной практики обязаны полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объём времени
ПК 2.1, ПК 2.2	ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви	264

2.2 Содержание практики

Наименование профессиональных модулей	Коды профессиональных компетенций	Виды работ	Объём часов
1	2	3	4
ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви	ПК 2.1 ПК 2.2	Сборка заготовок туфель типа «Лодочка» с круговой союзкой, с отрезной союзкой, с ЧПР, с открытой носочной и пяточной частью. Сборка заготовок полуботинок с настрочными союзками, с настрочными берцами, с боковыми резинками, с овальной вставкой, спортивного типа. Сборка заготовок ботинок с настрочными союзками, с настрочными берцами, с застёжкой-молнией. Сборка заготовок сапожек различных конструкций с молнией и без молнии.	262
Дифференцированный зачет			2
Всего часов			264

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По результатам производственной практики слушатели сдают дифференцированный зачет по каждому профессиональному модулю.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике: дифференцированный зачет по производственной практике выставляется с учетом результатов выполнения заданий и их отражения в отчете по производственной практике, наличия положительной характеристики на слушателя по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики слушателями учитываются при промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной практике выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы слушателя в период прохождения производственной практики с руководителем;
- адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний;
- самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой производственной практики;
- качество и профессионализм выполнения заданий;
- содержание и качество оформляемой отчетной документации;
- своевременность представляемой отчетной документации;
- положительный отзыв руководителя практики о слушателе.

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе её проведения, самостоятельного выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов	Умеет выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов	Тестирование; проверка качества выполняемых работ; устный опрос.
ПК 2.2 Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.	Умеет выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.	
ОК 01. Понимать сущность и социальную	Понимает сущность и социальную значимость	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение;

значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	оценка результатов работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебное пособие. – М.: Легпромиздат, 1989-224с
2. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
3. Лиокумович В.Х. Конструирование обуви: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1975.-187с
4. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для средн. спец. учеб.заведений.- М.: Легпромбытиздат, 1990.- 464 с

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Объем производственной нагрузки слушателей 36 академических часов в неделю.

Производственная практика организуется и проводится в профильных организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе договоров о социальном партнерстве. Основными базами практики являются:

- ГУП ЛНР (Протезно-ортопедический завод);
- ИП Кирилин Р.В.

Исходя из особенностей обучения слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы разработано с учетом предложений работодателей сферы услуг, которые являются потребителями подготавливаемых профессиональных кадров.

Слушатели могут проходить производственную практику (по профилю профессии) в профильных организациях по месту жительства.

При определении мест прохождения производственной практики слушателями учитываются данные результатов медико-социальной экспертизы инвалида в части рекомендованных условий и видов труда. Для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ОВЗ в профильной организации, при необходимости, могут быть созданы рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется руководителем практики от Учреждения, который проводит:

подготовку слушателей к прохождению практики в соответствии с учебным планом и программой практики;

консультирование слушателей по вопросам прохождения практики, сбора материала для составления отчетов;

контроль прохождения практики.

Общее руководство практикой возлагается на одного из ведущих специалистов профильной организации. Руководитель практики от предприятия осуществляет:

- организацию практики в соответствии с программой;
- знакомство слушателей с предприятием;
- инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка;
- расстановку слушателей по рабочим местам, выдачу задания, контроль его выполнения;
- консультирование по производственным вопросам, ведению дневника, сбору материала для подготовки отчетов;
- рассмотрение и утверждение отчетов, дневников и других документов по практике;
- заключение о работе слушателей.

Производственная практика по профессии 18213 Сборщик обуви завершается оценкой освоенных элементов компетенций (умений и практического опыта). Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании данных аттестационного листа, грамотности и аккуратности составленного отчета, оценки деятельности практиканта с указанием выполненных видов работ (дневника по практике), характеристики руководителя практики от предприятия.

Результаты прохождения практики, представленные слушателями, учитываются при промежуточной аттестации по модулю на квалификационном экзамене.

4.3 Требования к руководителям производственной практики

Руководство производственной практикой (по профилю профессии) осуществляют мастера производственного, имеющие высшее инженерно – педагогическое образование, соответствующее профессиональным модулям; педагогическую квалификационную категорию; опыт работы в профильных организациях с обязательной стажировкой или прохождения курсов повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за слушателями.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

АДАптированная рабочая программа учебной практики

по профессии

18213 Сборщик обуви

2024

Адаптированная рабочая программа учебной практики по профессии Сборщик обуви разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443

Составитель: Анциферова Светлана Евгеньевна, мастер производственного обучения ГБОУ СПО «ЛНР»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО обувного отделения
Протокол № 1 от 03.09. 2024 г.

Председатель МО



С.Е. Анциферова

Утверждаю:

заместитель директора по УПР



Н. Л. Есипова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2 ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	10
4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
5 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии СПО Сборщик обуви в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- раскрой и разруб обувных материалов на детали верха и низа;
- обработка деталей верха и низа обуви;
- сборка заготовок верха обуви.

1.2 Цели практики

Учебная практика направлена на формирование у слушателей умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии Сборщик обуви.

Таблица 1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Таблица 2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.
ПК 1.2	Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.
ПК 1.3	Обрабатывать детали верха обуви.
ПК 1.4	Обрабатывать детали низа обуви.
ПК 2.1	Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов
ПК 2.2	Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

1.3 Требования к результатам практики

Результатом освоения программы учебной практики является: приобретение практического опыта по раскрою и разруб обувных материалов, обработке деталей обуви и сборке заготовок верха обуви.

Таблица 3. Результаты освоения программы учебной практики

Умения	Уметь: рационально использовать обувные материалы при выкраивании и вырубании деталей обуви; выбирать схему раскроя; выполнять раскрой и разруб обувных материалов; обрабатывать детали верха и низа обуви; выполнять однорядные, двухрядные и зигзагообразные строчки; пользоваться инструментами и оборудованием при соединении деталей верха обуви; предупреждать появление дефектов соединения деталей верха обуви, обнаруживать и устранять дефекты.
Приобретение практического опыта	Иметь практический опыт: раскроя кож, текстильных и других материалов на детали верха; разруба различных материалов на детали низа обуви; выполнения операций по обработке деталей верха и низа обуви; соединения деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов; обеспечения правильного расположения деталей в шве; выявления и устранения дефектов сборки заготовок верха обуви.

1.4 Формы контроля

По учебной практике предусмотрен контроль в форме дифференцированного зачета (ДЗ).

1.5 Количество часов на освоение программы учебной практики

Учебная практика рассчитана на 1158 часов, в том числе 4 часа на ДЗ.

1.6 Условия организации учебной практики

Программа учебной практики проводится на базе учебных мастерских техникума.

Учебная практика проводится в форме выполнения практических заданий, рассмотрения проблемных вопросов и заданий, решения ситуативных задач, оформленных в рабочей тетради. Слушатели при

прохождении учебной практики обязаны полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики.

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения: наличие мастерской производства обуви.

Оснащение мастерской:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место мастера;
- швейные машины 551 кл, ф. Durkopp Adler 4180; ф. Durkopp Adler 525-101, ф. Siruba.
- специальные машины: ВБ-1-О, АСГ-13, «Аврора»;
- инструкционные карты, раздаточный материал, наглядные пособия;
- ручной инструмент.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Объем времени
ПК 1.1	ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов	504
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ПК 2.1	ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви	654
ПК 2.2		

2.2 Содержание практики

Наименование профессиональных модулей	Коды профессиональных компетенций	Виды работ	Объем часов
1	2	3	4
ПМ.01 Раскрой и разруб обувных материалов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Ознакомление слушателей с учебной программой и учебно-производственным участком. Требования безопасности труда в учебной мастерской. Инструктаж по технике безопасности, электро-безопасности, пожаро-безопасности. Организация рабочего места раскройщика в мастерской. Правила Т.Б на рабочем месте. Знакомство с инструментом, приспособлениями, оборудованием для раскроя материала в мастерских техникума. Подготовка материала для раскроя. Проверка материала по качеству, тягучести.	502

		Определение пороков на коже, % использования материала. Заточка и правка обувных ножей для ручного раскроя. Работа с инструментом. Приёмы раскроя деталей верха ручным способом. Знакомство с механическим разрубом деталей низа. Методы и особенности разруба деталей низа. Дефекты при раскрое и разрубе материалов. Способы их устранения. Контроль качества деталей. Организация рабочего места сборщика обуви, Т.Б. на рабочем месте в мастерской. Спускание краёв деталей под точной и настрочной шов. Спускание краёв деталей под загибку и выворотной шов. Спускание краёв под строчку. Намазка и наклеивание межподкладки. Дублирование ручным способом. Загибка краёв деталей ручным способом. Обсекание, обжиг, перфорирование, окрашивание видимых краёв вручную, клеймение. Ознакомление с работой на швейном оборудовании. Заправка ниток. Вставка игл. Правила работы на швейных машинах, неполадки в работе оборудования. Выполнение прямых и параллельных строчек на материале, коже. Выполнение фигурных, овальных и ломаных линий по разметке. Выполнение строчек на расстоянии 1 мм от края детали. Выполнение зигзагообразных строчек. Знакомство со швейным оборудованием. Выполнение точного и закрепочного шва. Разглаживание, увлажнение и укрепление точного шва. Выполнение настрочного шва. Выполнение перемёточного и обмёточного шва.	
--	--	---	--

		Выполнение выворотного шва. Выполнение декоративного и рельефного шва. Выполнение окантовочного шва. Выполнение расстрочного шва. Виды дефектов и способы их предупреждения и устранения. Выполнение сборки узла кожподкладки. Выполнение сборки узла меховой подкладки. Выполнение фигурной боковой закрепки. Выполнение строчки мягкого канта. Выполнение строчки пряжечных ремней и ЧПР. Пристрачивание замка – молния первой строчкой. Пробивание отверстий и вставка блочек.	
Дифференцированный зачет			2
ПМ.02 Сборка заготовок верха обуви	ПК 2.1 ПК 2.2	Сборка заготовок туфель типа «Лодочка» с круговой союзкой, с отрезной союзкой, с ЧПР, с открытой носочной и пяточной частью. Сборка заготовок полуботинок с настрочными союзками, с настрочными берцами, с боковыми резинками, с овальной вставкой, спортивного типа. Сборка заготовок ботинок с настрочными союзками, с настрочными берцами, с застёжкой-молнией. Сборка заготовок сапожек различных конструкций с молнией и без молнии.	652
Дифференцированный зачет			2
Всего часов			1158

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По результатам учебной практики слушатели сдают дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике: дифференцированный зачет по учебной практике выставляется с учетом результатов выполнения заданий.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной практике выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы слушателя в период прохождения учебной практики с руководителем;
- адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний;
- самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой учебной практики;
- качество и профессионализм выполнения заданий.

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе её проведения, самостоятельного выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Таблица 4. Контроль и оценка результатов учебной практики

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.	Умеет раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.	Тестирование; проверка качества выполняемых работ; устный опрос.
ПК 1.2 Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.	Умеет вырубать обувные материалы на детали низа обуви.	
ПК 1.3 Обрабатывать детали верха обуви.	Умеет обрабатывать детали верха обуви.	
ПК 1.4 Обрабатывать детали низа обуви.	Умеет обрабатывать детали низа обуви.	
ПК 2.1 Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов	Умеет выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов	
ПК 2.2 Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.	Умеет выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей	Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии,	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Решение ситуационных задач; собеседование; наблюдение; оценка результатов работы

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шагапова И.М. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебное пособие. – М.: Легпромиздат, 1989.-224с
2. Палицкий А.Я., Дейч М.М. Изготовление обуви по индивидуальным заказам: Учебное пособие для проф.-техн.училищ.- М.: Легпромиздат, 1990.-256с
3. Лиокумович В.Х. Конструирование обуви: Учебник для проф.-техн. Училищ.- М.: Легкая индустрия, 1975.-187с
4. Набалов Т.А. Оборудование обувного производства: Учебник для средн. спец. учеб.заведений.- М.: Легпромбытиздат, 1990.- 464 с

4.2. Требования к руководителям учебной практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

-наличие высшего инженерно-педагогического образования, соответствующего виду деятельности;

-наличие педагогической квалификационной категории; наличие опыта работы в профильных организациях с обязательной стажировкой или прохождения курсов повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

4.3. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

К самостоятельной работе в ходе учебной практики допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

В кабинетах и учебно-производственной мастерской установлена охранно-пожарная сигнализация, огнетушители.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В целях реализации рабочей программы созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий слушателей:

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие условия:

- для слабовидящих слушателей используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих слушателей;

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений.

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы;

- физминутка для обеспечения здоровья сбережения.

Для слабослышающих слушателей используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития слушателя с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений;

- при наличии запросов слушателей с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

Для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала обучающимся с нарушенным слухом обеспечиваются следующие условия:

- внимание слабослышающего слушателя привлекается педагогом жестами (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая слушателями, мастер производственного обучения смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- мастер производственного обучения не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе слушателя, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно-ориентированной обратной связью со слушателями.