

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА)**

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

	– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; -Устав ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» и иные локальные акты
Цель Программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является создание специального пространства для оптимального развития личности, для адаптации и социализации в обществе, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения с памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения, культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде. Организация воспитательной работы, проводимой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направленная на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.
Задачи Программы	1. Продолжить изучение форм и методов воспитания, опираясь на опыт и применение современных воспитательных технологий. 2. Непрерывное изучение интересов, творческих способностей обучающихся, мониторинг формирования ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии и специальности. 3. Воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения. 4. Формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодёжи, готовности к достойному служению обществу и государству. 5. Развитие социальной активности, гражданского участия и позитивного отношения к окружающим, стимулировать инициативу и законопослушность. 6. Создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации личности обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном

	самосовершенствовании, освоении социального опыта. 7. Повышение культурного уровня обучающихся, включающего поведение, речь и общение. 8. Организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала юношей и девушек. 9. Усиление пропаганды здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи. 10. Продолжить работу по увеличению охвата внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе и вовлечение обучающихся в занятия физической культурой, спортом, вокальный, творческий и сценический кружок. 11. Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи поддержки обучающихся, проведение тренингов, индивидуальных бесед с целью социализации и адаптации современном мире.
Сроки реализации Программы	На период обучения
Модули Программы	• Нравственно-эстетическое воспитание; • Гражданско-патриотическое воспитание; • Правовое (превентивное) воспитание; • Профессиональное и трудовое воспитание; • Здоровьесберегающее воспитание • Волонтерство
Исполнители Программы	Директор, заместители директора, мастера п/о, воспитатели, комендант, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Учреждения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» на период обучения направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания обучающейся молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности,

включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета учреждения. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета Учреждения и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого направления воспитательной работы в Учреждении, представленном в годовом отчёте деятельности воспитательной работы и социализации, которое непосредственно осуществляет комплекс воспитательных мероприятий в Учреждении.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся

	в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие, и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуации сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии). В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Луганской Народной Республики.

В рабочей программе воспитания нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Луганской Народной Республике и городе Луганске
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Луганской Народной Республики.
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- инициируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых техникум намерено принимает участие;
- ключевые ценности техникума по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия техникума от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы техникума;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»;
- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, predetermined спецификой профиля;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в техникуме, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

– особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской народной Республики «Луганский техникум-интернат» (далее-техникум) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основным видам деятельности по воспитанию обучающихся, то есть деятельности, направленной на всестороннее развитие их личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки и т.д.

Целеполагающей основой воспитательной работы в техникуме является системно-деятельностный подход, который предполагает создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих квалифицированных рабочих и специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения с моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью и ценностными ориентациями.

В реализацию воспитательных задач вовлечены классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатели, библиотекарь.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы сред, в которых будет разворачивается карьера и успешность

выпускников, способность оценивания их воспитательных результатов и выстраивание их обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и их прав органов управления по социальной защите населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

Основными традициями в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы техникума, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- работа классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организованную по отношению к студентам;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

3.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество переходящих курсов составляет: студентов – 59 человека, слушателей – 32 человек, из них:

- инвалидов 54 человека;
- с ограниченными возможностями здоровья 8 человек;
- инвалиды с детства (до 18 лет) 25 человек;
- без группы инвалидности (сироты и оставшиеся без попечения родителей) 20 человек.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат» имеет жилые комнаты, в нем проживает в среднем 100 человек, из них до 20% это обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Техникум обеспечивает койкоместом всех нуждающихся обучающихся.

Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся проходит через организацию кружковой деятельности техникума, проведение традиционных праздников, участие в городских фестивалях, конкурсах, концертах и спортивных мероприятиях.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **29.01.33– Мастер по изготовлению швейных изделий**

29.01.07 Мастер по изготовлению швейных изделий	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

	России
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **29.01.36– Мастер полиграфического производства**

29.01.36– Мастер полиграфического производства	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие, и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **35.01.09– Мастер садово– паркового и ландшафтного строительства**

35.01.09– Мастер садово– паркового и ландшафтного строительства	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие, и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах

	своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **43.01.11 Мастер флористического сервиса**

43.01.11 Мастер флористического сервиса	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных

	групп
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.5 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **19601 Швея**

19601 Швея	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.6 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **17530 Рабочий зеленого хозяйства**

17530 Рабочий зеленого хозяйства	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр

	и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.7 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **18213 Сборщик обуви**

18213 Сборщик обуви	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые

	средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.8 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви**

15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4.1.9 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС **19520 Художник росписи по дереву**

19520 Художник росписи по дереву	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и

	профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела техникума»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного	Реализация потенциала взаимодействия администрации техникума с общественно-деловыми объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).		
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социального педагога, социально психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникумом	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникумом.	зам. директора по УВР, педагог-организатор
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях,	Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных	зам. директора по УВР, старший мастер, преподаватели п/о.

	обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	объединений. Организация партнерских отношений техникума с центром занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий,	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УР, старший мастер, преподаватели п/о

	поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.		
«Учебное занятие»	Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО. Организация деятельности кружка, секции работающего в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.	Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями. Организация работы кружка, секции.	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на	Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

	территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.		
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, инженер электронщик
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации	Выдвижение идей и предложений на местном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, слабоуспевающих и социально запущенных детей.		
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели п/о

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ», которые представлены в соответствующих модулях. Содержание и формы воспитания и социализации

обучающихся основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» обеспечивает формирование воспитательного пространства в техникуме при условии включения:

-систему адаптационных мероприятий, тематические педагогические часы (по аспектам воспитательной направленности), работу в органах студенческого самоуправления (совет обучающихся, активы самоуправления групп), участие в студенческом фестивале художественного творчества, реализацию социокультурных проектов, занятия в вокальном кружке, занятия адаптивными видами спорта.

Основополагающими принципами организации воспитания обучающихся в Учреждении являются:

- Принцип гуманистической, личностно-ориентированной направленности воспитательного пространства учреждения предполагает отношение к личности как самоценности, недопустимость не только физического, но и психического насилия над обучающимся. Соблюдение законности, прав и свободы личности.

- Принцип культуросообразности и культуросозидательности означает формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению ценностей культуры. Воспитывает среда, поэтому наличие в учреждении атмосферы культуры и творчества, деятельность центра творческой реабилитации, посещение обучающимися социокультурных учреждений города, области позволяет обогащать их культурный опыт и создавать условия для культурной самоидентификации.

- Принцип экологосообразности процесса воспитания - учет природной, техногенной, этнокультурной, социально-экономической, демографической ситуации в регионе

- Принцип демократизма предполагает воспитательную систему, основанную на сотрудничестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного пространства, учет мнения студенчества, педагогов, сотрудников учреждения, полноценная информированность участников и организаторов внеучебного воспитательного процесса.

- Принцип патриотизма заключается в формировании национального самосознания у обучающихся, чувства любви и гордости за свой край и свою страну.

- Принцип толерантности означает воспитание у обучающихся умения принимать точки зрения, отличные от его собственной. Терпимость и интерес к мнению других, к освоению ценностей других культур.

- Принцип индивидуализации предполагает предоставление в учреждении возможностей для максимального развития индивидуальных особенностей и профессиональных позиций обучающихся, профессиональной, социальной и медицинской реабилитации.

- Принцип конкурентоспособности обучающихся заключается в том, что в современной ситуации учреждение реализовывает систему мер и мероприятий, обеспечивающих формирование социальной мобильности и оптимизма выпускника, развитие у него способности к личностному и профессиональному самоопределению в сложной социально-экономической обстановке.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- Нравственно-эстетического воспитания;
- Гражданско-патриотического воспитания;
- Правовое (превентивное) воспитание;
- Профессиональное и трудовое воспитание;

- Здоровьесберегающее воспитание;
- Волонтерство.

Большое внимание уделяется работе с такими категориями обучающихся, как несовершеннолетние и дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Психолого – педагогическое сопровождение и социальное обеспечение.

Для решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения на уровне техникума работает социальный педагог и педагог-психолог. Их работа направлена на выявление проблемы в развитии обучающегося, оказание им первичной помощи в преодолении трудностей в обучении и социализации, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавателями, оказывается консультационная и психологическая помощь обучающимся в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия, проводится консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализацию рабочей программы воспитания в техникуме непосредственно осуществляет в работе социально педагога, педагога-психолога и воспитателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В структуру отделения учебно-воспитательной работы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе и социальной реабилитации – 1 чел.;
- социальный педагог- 1 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- воспитатели – 3 чел.;
- помощники воспитателя – 2,5 чел.;
- педагог-организатор – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1 чел.;

В работе социально-психологической службе сложилась целая система оказания обучающимся с особыми потребностями квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Также для реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» привлекаются преподаватели и иные лица, участвующие в воспитательном процессе техникума по договорам социального партнёрства (библиотеки, музеи и т.д.).

6.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» включает:

- Устав Учреждения;
- Рабочую Программу воспитания
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в техникуме;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в (социального педагога, воспитатели, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в общежитии;
- Положение о порядке посещения обещающимися мероприятий

6.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых в совокупности технологических средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.), интернет – ресурсы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. Создание и ведение официального сайта техникума;
2. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» и в социальных сетях;
3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, преподавателей, социального педагога, родителей, органов управления в сфере образования).

6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объектов	Основные требования
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч. Проектор, музыкальная и световая аппаратура
Выставочный зал техникума	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности. Выставочные столы.
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. Стеллажи с учебной, художественной и научной литературой
Мастерские- Учебные кабинеты-	Для проведения учебных и практических занятий. Все кабинеты оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, действующими стендами, учебно-методической документацией. Мастерские оснащены оборудованием, необходимыми инструментами и приспособлениями.
Тренажерный зал	Обеспечение занятиями по улучшению

	физического состояния. Оснащен тренажёрами на различные группы мышц, гантелями, штангами и т.д
--	--

6.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов по модулю в воспитательной работе техникума

Модуль : «Нравственно-эстетического воспитания»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам Задачи: -формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). -развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи. -побуждение к постоянному самовоспитанию и духовному самосовершенствованию; -повышение интеллектуального уровня будущего рабочего, развитие способностей, самостоятельной познавательной	Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности культурно – творческой направленности. -предметно-тематические недели; -торжественные мероприятия, вечера, конкурсы, игры интеллектуального, творческого и спортивного характера; -участие в различных конкурсах («хрустальный лотос», выставка рисунков, конкурс чтецов). -проведение праздников и классных часов, выставок тематического характера -библиотечные уроки -посещения объектов культуры: театры, филармония, музеи города, библиотеки, цирк, дома творчества, музыкальные школы, кинотеатры. -участие в городских, республиканских творческих фестивалях и конкурсах. -выпуск стенгазет, фотоколлажей, поздравительных открыток	ЛР 3. ЛР 9. ЛР 11. ЛР 25. ЛР 26. ЛР 27.

деятельности; воспитание сознательного отношения к учебе и внеурочной деятельности		
---	--	--

Модуль: «Гражданско-патриотическое воспитание»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
<u>Целями</u> патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания обучающихся, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Задачи: - утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своего государства, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы; -создание возможностей для более активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем; -воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции, законности, нормам общественной и	-каждая учебная неделя начинается с исполнения Гимна и выноса флагов ЛНР и РФ -проведение мероприятий патриотического направления -проведение тематических классных часов -участие в волонтерских и патриотических акциях -организация выставки патриотической литературы -провести цикл бесед, выставок в библиотеке, классных часов на формирование у обучающихся уважения к Конституции Луганской Народной Республики, почитание символов: Герб, Гимн, Флаг и исторических святынь Родины (о зарождении гражданско-правовых отношений). -участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню победы -обзор событий в мире и республике -экскурсии по историческим и памятным местам ЛНР. -просмотр художественных и документальных фильмов гражданско-патриотической направленности.	ЛР 1 –ЛР 36

коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга; -привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна и исторических святынь Родины.		
---	--	--

Модуль : «Профессионально и трудовое воспитание»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией Задача: -Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; -Формирование ученического самоуправления, навыки общения, основанного на взаимоуважении и ответственности; -Психологически и практически подготовить молодежь к сознательной творческой работе в новых условиях хозяйствования; -Закреплять интерес к выбранной профессии, развивать мышление, стимулировать дальнейшее	-проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся (группы нового набора, выпускные группы) -психологические тренинговые занятия по развитию коммуникативных, организаторских способностей обучающихся -участие обучающихся выпускных групп в ярмарках вакансий и фестивалях профессий, специальностей, участие в республиканских выставках и конкурсах -проведение предметных недель по профессии, специальности -участие в конкурсах профессионального мастерства -организовывать постоянную работу по благоустройству территории техникума (уборка жилых комнат, мастерских, кабинетов, рабочего места). -проведение экскурсий на профессиональные (на предприятия г. Луганска); в Государственный педагогический университет (геологический музей), Аграрный университет (ботанический сад),	ЛР 1. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 13. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 28. ЛР 31. ЛР 32. ЛР 33. ЛР 34 ЛР 35

приобретение знаний и повышение квалификации; -Формировать у обучающихся чувство хозяина, собственника и организатора производства; -Прививать будущим рабочим навыки культуры труда, умение налаживать деловые взаимовыгодные отношения.	Городской парк им. М. Горького -проведение информационно – классных часов на тему профориентации -реализация целевых программ по трудовому воспитанию -привлечение студентов к проведению профориентационной работы, организация и проведение мастер-классов для учащихся школ	
---	---	--

Модуль: «Превентивное воспитание»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Можно выделить следующие приоритетные направления превентивного воспитания в образовательной среде: -Профилактика вредных привычек и формирование мотивации на здоровый образ жизни; -Предупреждение ВИЧ/СПИДа и инфекций, передающихся половым путем (ИППП); -Информирование относительно репродуктивного здоровья и ответственного родительства; -Формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации; -Просвещение и информирование о правах и обязанностях обучающихся в обществе; -Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и формирования правовой культуры учащейся молодежи;	-создание социального паспорта групп и банка данных по группе риска. Составление плана работы с данными категориями -организация совместной работы с социальными службами и правоохранительными органами. -ознакомление студентов с правами Документами - проведение месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения - проведение психологических тренингов и классных часов в группах на гражданско-правовые темы -заседание совета по профилактике правонарушений -регулярно проводить заседания старостата, рассматривать вопросы, касающиеся работы студенческих коллективов -выявление неблагополучных семей, оказывать психологическую помощь: индивидуальное консультирование, коррекция, профилактика негативных явлений в семейной атмосфере -правовые лекции с привлечением сотрудников МВД ЛНР, ГОП МВД РФ, ОПДН, ГИБДД по профилактике	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 25. ЛР 29. ЛР 30. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 25. ЛР 29. ЛР 30

-Предупреждение и преодоление различных видов насилия в детской среде, небрежного и жестокого обращения с детьми; -Развитие личностных ресурсов, жизненных компетентностей, выработки адаптивной стратегии поведения; -Повышение социальной компетентности молодежи, формирование ответственного поведения.	незаконного употребления и оборота наркотических средств сотрудниками, противоправного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, безопасного поведения на дорогах. - экскурсии в наркологический диспансер -проведение круглых столов - проведение мониторинга социальных сетей на предмет принадлежности обучающихся к опасным группам -просмотр фильмов и видеороликов профилактической направленности	
--	---	--

Модуль:»Здоровьесберегающее воспитание»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Целью воспитания культуры здорового образа жизни является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирования у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре. <u>Задача:</u> -Создание условий для реализации принципов здорового образа жизни; -Формирование культуры здоровья; -Обеспечение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; -Работа спортивных секций; -Организация соревнований, Спартакиады; -Оборудование спортивных комнат, зала, спортплощадки.	-проведение работы по внедрению и выполнение программы «Здоровый образ жизни». -Организовывать спортивные секции и привлекать к ним обучающихся -проводить анкетирование и тестирование с целью изучения характерологических особенностей личности обучающихся -проведение спартакиад по различным видам спорта -участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, проектах города, республики и РФ -проведение спортивных праздников -проведение бесед и классных часов с обучающимися на здоровьесберегающие темы -проведение рейда «Чистота – залог здоровья»	ЛР 12. ЛР 29.

Модуль: «Волонтерство»

Основные цели и задачи	Формы	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Цель: развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся учреждения в добровольческое движение Задачи: -Способствовать патриотическому воспитанию студентов. -Воспитывать чувство гражданской ответственности. -Развивать лидерские качества, направлять их в русло добровольческой деятельности.	-проведение волонтерских акций, организованных в техникумом и Администрацией г. Луганска - организация помощи в оформлении выставочного зала -организация оформления стендов -принятие частей в общественно - полезной деятельности в Учреждении -участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках профориентационной работы	ЛР 5. ЛР 10. ЛР 24.