

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский техникум-интернат»

« 29 » 08 2024

Е.Е. Гордеева



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 18213 Сборщик обуви.

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускники
специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего

общего образования

Квалификация: Сборщик обуви 2-3 разряда

срок обучения: 1 год и 10 мес.

форма обучения: очная

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 19520 Художник росписи по дереву разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18213 Сборщик обуви составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 776) с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 г. часть № 2 выпуска № 45 ЕТКС. Раздел «Производство кожаной обуви» Сборщик обуви.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум – интернат»

Разработчики:

Ясногородская Л.А., методист

Есипова Н.Л. зам директора по УПР

Рассмотрено на заседании методического объединения обувного отделения

Председатель _____ Анциферова С.Е.

Протокол № от « » 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Требования к поступающим

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Область и объекты профессиональной деятельности

Виды и задачи профессиональной деятельности

Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты реализации АОППО

Срок освоения АОППО

Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Адаптированные программы учебных предметов адаптационного цикла

Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Обеспечение специальных условий для слушателей инвалидов и лиц с

ОВЗ

Кадровое обеспечение процесса обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Требования к организации практики слушателей в процессе реализации АОППО

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей (в соответствии с нозологией)

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее - АОППО) Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум – интернат» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии Сборщик обуви. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии Сборщик обуви адаптирована для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая условия для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию слушателей с ОВЗ. АОППО рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором Техникума.

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа по профессии предназначена для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Данная АОППО предусматривает, что учебный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин адаптационного цикла, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционная направленность педагогического процесса реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта (обучающихся с легкой степенью умственной отсталости,

традиционно получавших профессии) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности (способности мозга фиксировать, запоминать любую информацию, и в нужный момент воспроизводить);
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика слушателей с ОВЗ по профессии 18213 Сборщик обуви

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

1.1. Нормативно - правовые основы разработки АОППО

Нормативно - правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262005.02 Сборщик обуви (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 776) с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 г. часть № 2 выпуска № 45 ЕТКС (Раздел «Производство кожаной обуви» - Сборщик обуви);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». » (Зарегистрировано в Минюсте России от 11.09.2020 г. № 59784);

- Приказ Минобрнауки России от 02. 07. 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России от 08. 08. 2013 № 29322);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, Москва, 2006 г.;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»(вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей

Используемые термины и сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОПО) -

основная профессиональная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Слушатель с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПО - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

ФИРО - Федеральный институт развития образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации

МСЭ - медико- социальная экспертиза

ПК - профессиональная компетенция
 ОК - общая компетенция
 АФК - адаптивная физическая культура
 УП - учебная практика
 ПП - производственная практика
 ПА - промежуточная аттестация
 ИА - итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и диплом рабочего, должности служащего.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить:

- оригинал документа об образовании;
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации (ИПРА) инвалида, с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 6 фото 3^х4;
- СНИЛС.
- ИНН

В ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» по профессии 18213 Сборщик обуви обучаются группа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:
 Слушатели с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

При умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения,

речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Легкая степень умственной отсталости в основном обладают дети с хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

1.3 Срок освоения АОППО

Срок освоения - 1 год и 10 мес., как наиболее оптимальный для получения профессиональной подготовки и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Это связано со своеобразием психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, большой степенью умственной утомляемости, уменьшением объема кратковременной памяти, интенсивности внимания. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Форма обучения: очная

Наименование квалификации: Сборщик обуви 2-3 разряда Документ о квалификации: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.4 Трудоемкость АОППО

Объем получения профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви составляет 2432 часа из расчета:

теоретическое обучение – 998 часа; учебная практика – 1162 часа; производственная практика 264 часа; итоговая аттестация - 8 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.

2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 18213 Сборщик обуви готовится к следующим видам деятельности:

ВД. Раскрой и разруб обувных материалов

ВД.2 Сборка заготовок верха обуви

2.2 Трудовые функции Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

.В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями по ЕТКС:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Знать	Уметь
	Сборщика обуви 1-го разряда-сборщика обуви (по ЕТКС)	Правила выполнения подготовительных операций по сборке обуви; виды, фасоны и размеры обуви, деталей и колодок; приемы работы на обслуживаемой машине.	Выполнять подготовительные операций по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную -Устанавливать , заколачивать и расклепывать втулки внутри обуви на специальном приспособлении или пробойником вручную, плотное прижатие конца втулки к стельке. -Сборка пластмассовых каблуков, каблуков из вкладыша и обкладки из невулканизированной резины. -Сверлить отверстия в деревянных каблуках
	Сборщика обуви 2-го разряда-сборщика обуви по ЕТКС	Правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; методы крепления низа обуви; свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл и ниток; нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви; правила	-Выполнять простые операций по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. -Обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоты стежков и расстояний от края деталей, совмещения контуров накладываемых или скрепляемых деталей или ровного расстояния между их краями, их симметричного расположения, соблюдение установленного расстояния между ними и от края подошвы и стелек в соответствии с требованиями технологи -Вшивание стелек вручную, прошивка

		эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования; технологические режимы прессования.	геленочной части модельной обуви. -Обтягивание деревянных и капроновых каблучков рядовой обуви кожей, кожаменителем, текстилем и другими материалами. -Сборка деталей низа обуви: подошвы с подложкой, подметки с подошвой, подпяточника со стелькой, жесткого и мягкого пластов задника, кожаного и картонного слоев стелек и полустелек, кожаных каблучков из фликов, футбольных шипов, платформ (вкладышей) и других деталей низа обуви. -Обеспечение совмещения контуров деталей или установленных расстояний между их краями, скрепление деталей путем сбивания, склеивания или прессования без сдвигов и перекосов. -Регулирование машины.
	Сборщика обуви 3-го разряда-сборщика обуви по ЕТКС	Методы и приемы выполнения операций средней сложности по сборке верха обуви; правила и методы сборки низа обуви; технологию литья и вулканизации; размеры пресс-форм и колодок; размеры и назначение деталей, поступающих на сборку, государственные стандарты и технические условия на выпускаемую продукцию; правила эксплуатации и регулирования оборудования; способы устранения мелких неполадок узлов и механизмов оборудования.	-Выполнение операций средней сложности по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов и операции по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную -Примеривание, подгонка и прикрепление деталей. -Изготовление деталей низа обуви методом литья и горячей вулканизации. -Наблюдение за технологическим режимом литья и вулканизации, обеспечение соответствия размеров пресс-форм и колодок размерам деталей. -Проведение пробной отливки. -Выгрузка готовых изделий из пресс-форм. -Обтягивание деревянных и капроновых каблучков модельной обуви кожей, кожаменителями, текстилем и другими материалами. -Сборка подметок с металлическими шипами и металлическими пластинами, подбор металлических шипов в зависимости от назначения и размера обуви, вставка их в подметки, прикрепление металлических пластин к подметкам. -Сборка узлов и скрепление заготовки со стелькой для обуви из формованных узлов. -Прикрепление на

			машине или вручную при помощи гвоздей, шпилек, ниток, клея: ранта по всему периметру подошвы, декоративного ранта к предварительно обработанным подошвам. -Устранение мелких неполадок в работе машины.
--	--	--	---

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации по получаемой профессии (Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация выпускника: сборщик обуви -2-3 разряд (уровень квалификации)

2.3 Результаты освоения АОППО

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Раскраивать обувные материалы на детали верха обуви.

ПК 1.2. Вырубать обувные материалы на детали низа обуви.

ПК 1.3. Обрабатывать детали верха.

ПК 1.4. Обрабатывать детали низа обуви.

ПК 2.1. Выполнять сборку заготовки с помощью ниточных и клеевых швов.

ПК 2.2. Выявлять и устранять дефекты сборки заготовок верха обуви.

2.4 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы технологии обуви
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.05	Оборудование
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
АД. 00	Адаптационный цикл
АД. 01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД. 04	История родного края
АД. 05	Основы финансовой грамотности
АД. 06	Адаптивная физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Раскрой и разруб обувных материалов
МДК.01.01	Методика раскроя и разруба обувных материалов
МДК.01.02	Способы обработки деталей обуви
ПМ.2	Сборка заготовок верха обуви
МДК.02.01	Способы сборки заготовок верха обуви
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 18213 Сборщик обуви включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практики, программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей программы.

3.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Сроки начала и окончания профессионального обучения (программы профессиональной подготовки) определяются в соответствии с учебным планом.

3.2 Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседаниях методических комиссий.

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями; приведен перечень материально-технического оснащения.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения могут изменяться в пределах фонда времени, отведенного учебным планом при условии, что программы будут выполнены полностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватель дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ОВЗ.

Адаптационный цикл направлен на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их адекватному профессиональному самоопределению.

Для освоения дисциплин адаптационного цикла необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала слушателями с ОВЗ и с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи

учебной информации.

Педагогическая направленность дисциплин адаптационного цикла - содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы профессионального обучения, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность дисциплин адаптационного цикла - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональный и профессиональный циклы включают дисциплины в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия. В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Основой профессиональной подготовки является учебная практика, на которую отводится значительная часть общего учебного времени.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе для профессии формируется из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких слушателей и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей с ОВЗ.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы, оценивает результаты учебной деятельности слушателей за семестры, год.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности слушателей по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные в АОППО:
- дифференцированный зачет

Форма промежуточной аттестации для слушателей с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, устно.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Требования к условиям реализации АОППО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации АОППО.

Требования к условиям реализации АОППО должны отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО по профессии 19520 Художник росписи по дереву обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников, реализующих АОППО по профессии 18213 Сборщик обуви соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план осуществить организацию образовательного процесса на современном уровне.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями

инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психологопедагогического сопровождения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

В своей образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс - методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров. Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5. 2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателей планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

АОППО предполагает применение адекватных возможностям и потребностям слушателей современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптацию содержания учебного материала.

Все образовательные технологии в рамках реализации АОППО рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии обеспечивается доступом каждого слушателя библиотечным фондам, сети Интернет.

Приоритетная задача библиотеки - удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (пользователей) посредством использования библиотечных ресурсов в целях интеллектуального, профессионального и культурного развития личности. Число читательских посадочных мест - 10.

Широко используется компьютерная техника, установленная в специально оборудованных кабинетах, имеется соответствующее программное обеспечение. Деятельность техникума основывается на эффективном и рациональном управлении информационными ресурсами и обеспечивает формирование информационной среды, предназначенной для эффективной организации учебных занятий.

Педагогами интенсивно используются электронные образовательные ресурсы - презентации, видеоматериалы, интерактивные плакаты, обучающие программы, иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

Интерактивные технические средства обучения дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с слушателями. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к слушателям, интегрированным в общую образовательную среду.

Рабочие места преподавателей, мастеров и методиста оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольного материала.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной основной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, мастерские, оснащенные оборудованием, необходимыми материалами, техническими средствами обучения; спортивные комплексы (спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, тренажёрный зал); залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал).

Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Занятия проводятся по различным учебным

дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Кабинеты: безопасности жизнедеятельности; материаловедения; технологии и оборудования производства обуви; адаптационных дисциплин.

Мастерские: производства обуви.

Спортивные комплексы: спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, тренажёрный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

6. Требования к организации практики слушателей в процессе реализации АОППО

Реализация АОППО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы.

Мастер производственного обучения при планировании учебной деятельности в группе учитывает замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

При оценке знаний и умений слушателей особое внимание обращено на правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания, качество готового изделия.

Производственная практика для слушателей с ОВЗ по профессии 18213 Сборщик обуви организована на производстве или в мастерских техникума. На производственную практику предусмотрено 9 недель.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности слушателя с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде. Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого слушателя, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во внеучебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе. Социокультурная среда техникума представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеурочная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Основные формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия);
2. Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
3. Тренинговые занятия, программы под проблематику группы слушателей с включением в работу обычных сверстников. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно - профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением. С целью создания специальных условий предусмотрены следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ: - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей; - обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей; - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации

адаптированной образовательной программы для конкретного слушателя инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог, социальные работники, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющие предметом или обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет.

