

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор Государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский техникум-интернат»

«29.08.2024»



Е.Е. Гордеева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускники специальных
(коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования

Квалификация:

срок обучения: 1 год и 10 мес.

форма обучения: очная

Луганск

2024 год

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.19. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2023 № 881 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

(Зарегистрирован 21.12.2023 № 76540) и профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Приказ Минтруда России от 02.09.2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 № 60009), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум – интернат»

Разработчики:

Ясногородская Л.А., методист

Есипова Н.Л. зам директора по УПР

Рассмотрено на заседании методического объединения гуманитарного отделения

Председатель  Криница С.Н.

Протокол № от «28.08.2024г.

Содержание:

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения
 - 1.2 Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
 - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
 - 2.4 Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения
 - 2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)
 - 2.6 Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения
 - 2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения
5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями⁴²
 - 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3 Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Общие положения

Общая характеристика программы

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по (далее – АОППО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе для лиц основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с нарушением интеллектуального развития, без получения среднего (полного) общего сроком обучения 1 год и 10 месяцев по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум – интернат» (далее - ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований профессионального стандарта 17531 Рабочий зеленого хозяйства. В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа по профессии предназначена для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Данная АОППО предусматривает, что учебный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение дисциплин адаптационного цикла, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, социальной адаптации и интеграции в обществе. Коррекционная направленность педагогического процесса реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, часы на коррекционные занятия.

Организация профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта (обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, традиционно получавших профессии) направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;

- развитие мнестической деятельности (способности мозга фиксировать, запоминать любую информацию, и в нужный момент воспроизводить);
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика слушателей с ОВЗ по профессии 19520 Художник росписи по дереву:

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

- Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО по профессии 19520 Художник росписи по дереву;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 “Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв.

Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн)

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказа МОН ЛНР ОТ 06.05.2022 № 365-ОД О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Луганской Народной Республики
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский техникум-интернат»;
- Локальных актов ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»

Используемые термины и сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) -

основная профессиональная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Слушатель с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО - адаптированная основная образовательная программа профессионального

обучения

ФИРО - Федеральный институт развития образования
 ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
 ИПРА - индивидуальная программа реабилитации
 МСЭ - медико- социальная экспертиза
 ПК - профессиональная компетенция
 ОК - общая компетенция
 АФК - адаптивная физическая культура
 УП - учебная практика
 ПП - производственная практика
 ПА - промежуточная аттестация
 ИА - итоговая аттестация

1.1. Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и диплом рабочего, должности служащего.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить:

- оригинал документа об образовании;
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации (ИПРА) инвалида, с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 6 фото 3^х4;
- СНИЛС.
- ИНН

В ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства обучаются группа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: Слушатели с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

При умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения,

речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Легкая степень умственной отсталости в основном обладают дети с хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и

могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 год 10 месяцев без получения основного общего образования, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: издание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование; - нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности является: Производственно - технологическая деятельность в области декоративного садоводства. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;
- б) по форме деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно - коммунального

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В результате освоения АОППО у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ТФ А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами хозяйства, в строительстве.

2.4 Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Результатом освоения АОППО является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве». В том числе трудовыми функциями (профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК))

код	Наименование результата обучения
А/01.3(ПК1.1)	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
А/02.3(ПК1.2)	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
А/03.3 (ПК 1.3)	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонами.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

Обучающийся будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 3 уровня квалификации, относящихся к обобщенной трудовой функции (ОТФ):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/01.3	3
			Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/02.3	3
			Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	А/03.3	3

Трудовая функция (ТФ) А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Трудовые действия	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы
	Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории
	Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства)
	Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства)
	Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
	Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта

Необходимые умения	Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур
	Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала
	Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности
	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы
	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
	Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы
	Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и
	Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
	Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов
Необходимые знания	Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии
	Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии
	Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
	Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения
	Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ
	Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке
	Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника
	Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению
	Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта
	Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, Технологий внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при

Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения
Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы
Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности при производстве посадочного материала
Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте
Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

**Трудовая функция (ТФ) А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву
древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и
газонных трав**

Трудовые действия	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
	Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке
Необходимые умения	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности
	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования

Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований
Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических
Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований
Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований
Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований
Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований
Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований
Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов
Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований
Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке
Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев
Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях
Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой
Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий
Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного
Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве
Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий

	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур
	Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

**Трудовая функция (ТФ) А/03.3 Выполнение операций по уходу за
древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью,
газонами**

Трудовые действия	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием
	Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью
	Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
	Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов
	Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
	Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней
	Лечение ран и дупел деревьев
	Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий
	Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников
Необходимые умения	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования
	Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
	Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования

	Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований
	Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
	Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы
	Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
	Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-
	Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения
	Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения
	Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей
	Накладывать ловчие пояса на деревья
	<u>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</u>
	Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований
	Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами
	Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла
	Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий
Необходимые знания	Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием
	Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца
	Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов
	Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди
	Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур
	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования
	Специальное оборудование, используемое при уходе за древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания
	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации
	Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью

Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений
Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений
Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности
Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов
Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок
Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами
Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами
Технология лечения ран и дупел деревьев
Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений
Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических
Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников
Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства
Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в
Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

2.5 Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» имеет следующую структуру содержания: набор циклов, адаптационных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (Таблица 3)

Таблица 3.

Структура содержания АОППО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Индекс учебной единицы АОППО	Наименование дисциплины, профессионального модуля
ОП.00	Общепрофессиональный цикл

ОП.01	Основы экономики
ОП.02	Культура и психология профессионального общения
ОП.03	Ботаника
ОП.04	Основы почвоведения и агрономии
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Основы экологических знаний
ОП.07	Защита растений от вредителей и болезней
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
АД. 00	Адаптационный цикл
АД. 01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД. 04	История родного края
АД. 05	Основы финансовой грамотности
АД. 06	Адаптивная физическая культура
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение работ различных уровней сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
МДК.01.01	Технологии выращивания цветочно-декоративных культур
МДК. 01.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК.01.03	Озеленение и благоустройство различных территорий
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость адаптированной программы

Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения 2432 часов, по учебным дисциплинам 1226 часов, учебной практике 922 часа, производственной практике 336 часов

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

2.7 Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения - 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Рабочий зеленого хозяйства, 2 - 3 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план регламентирует, порядок реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени государственной итоговой аттестации. При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:
 - обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
 - объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 20 академических часов в неделю;

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый учебный предмет завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики. Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Базой практики является «Луганский комбинат зеленого хозяйства и благоустройства», который обеспечивает возможность прохождения производственной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом и включает в себя теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Проведение итоговой аттестации регулируется Программой итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям разработаны адаптированные фонды оценочных средств по каждой дисциплине, профессиональному модулю, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Адаптированные фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются МО. Адаптированные фонды оценочных средств разработаны в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане.

Задания квалификационного экзамена рассматривается и утверждается МО.

Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения экзамена квалификационного в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете /экзамене.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков их практического применения составляется адаптированная программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются образовательной

организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль успеваемости для слушателей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении внести коррективы в учебную деятельность.

4.2 Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, является обязательной и осуществляется после освоения основной программы профессиональной подготовки в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Квалификация педагогических работников, реализующих АОППО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Кадровое обеспечение техникума позволяет полностью реализовать учебный план осуществить организацию образовательного процесса на современном уровне.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с

психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Для педагогов организуется повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года. Содержание программ включает вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения слушателей с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

В своей образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектные, здоровьесберегающие, кейс - методы, авторские педагогические технологии, способствующие созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Работают творческие группы по применению современных образовательных технологий. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Уровень знаний повышается и за счет самообразования, организации и проведения семинаров. Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки для реализации АОППО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов, входящего в УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

5.3 Учебно - методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства обеспечена учебнометодической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В Колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дополнительная:

1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий внешнего благоустройства. Часть 1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий по эксплуатации дорожного, зеленого хозяйства и санитарной очистки городов (утв. Приказом Минстроя РФ от 06.12.1994 № 13)
2. Вьюгина Г.В., Основы зеленого строительства. Учебник для СПО/ Г.В. Вьюгина, — Москва: Лань, 2022.
3. Козьмин С.Ф. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве. Учебная практика. /С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
4. Козьмин С.Ф. Механизация работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебная практика. /С.Ф.Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
5. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование. Учебник для СПО. /А.П.Максименко Москва: Лань, 2022.
6. Храпач В.В., Ландшафтный дизайн. Учебник. / В.В.Храпач.-Москва: Лань, 2022.

6.Требование к организации практики слушателей в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения слушателями трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального цикла. Учебная практика проводится в специально оборудованных

мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, а также участвуют представители профильных организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико - социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют дневник производственной практики с производственной характеристикой. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится в ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум – интернат» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, 2 или 3 квалификационного разряда по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства. Квалификационный экзамен проводится с использованием билетов, разработанных в образовательной организации.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля. Он включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательной организацией. Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей (в соответствии с нозологией)

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде. Базовыми принципами организации среды являются:

1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной

траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во внеучебной работе;

2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;

3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе. Социокультурная среда техникума представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее

профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Основные формы работы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия);
2. Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
3. Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением. С целью создания специальных условий предусмотрены следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ: - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей; - обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей; - обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются куратор группы (классный руководитель), педагог-психолог, специальный психолог, социальный педагог, социальные работники, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного

образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющие предметом или обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет.

