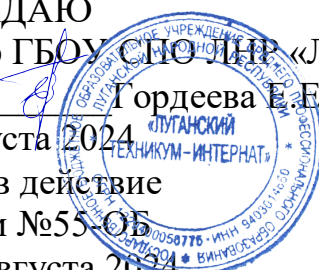


МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

ОДОБРЕНО: Педагогическим
советом
Протокол №1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»
Гордеева Е.Е.
«29» августа 2024
Введено в действие
Приказом №55-ОБ
от «29» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2026 г.
по профессии
15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви

Луганск
2024

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА)**

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по профессии 15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об

	утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; -Устав ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» и иные локальные акты
Цель Программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является создание специального пространства для оптимального развития личности, для адаптации и социализации в обществе, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения с памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения, культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде. Организация воспитательной работы, проводимой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направленная на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.
Задачи Программы	1. Продолжить изучение форм и методов воспитания, опираясь на опыт и применение современных воспитательных технологий. 2. Непрерывное изучение интересов, творческих способностей обучающихся, мониторинг формирования ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии и специальности. 3. Воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения. 4. Формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодёжи, готовности к достойному служению обществу и государству. 5. Развитие социальной активности, гражданского участия и позитивного отношения к окружающим, стимулировать инициативу и законопослушность. 6. Создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации личности обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. 7. Повышение культурного уровня обучающихся, включающего поведение, речь и общение. 8. Организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала юношей и девушек.

	9. Усиление пропаганды здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи. 10. Продолжить работу по увеличению охвата внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе и вовлечение обучающихся в занятия физической культурой, спортом, вокальный, творческий и сценический кружок. 11. Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи поддержки обучающихся, проведение тренингов, индивидуальных бесед с целью социализации и адаптации современном мире.
Сроки реализации Программы	На период обучения
Модули Программы	• Нравственно-эстетическое воспитание; • Гражданско-патриотическое воспитание; • Правовое (превентивное) воспитание; • Профессиональное и трудовое воспитание; • Здоровьесберегающее воспитание • Волонтерство
Исполнители Программы	Директор, заместители директора, мастера п/о, воспитатели, комендант, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Учреждения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» по профессии 15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви на период обучения направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания обучающейся молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает

сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета учреждения. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета Учреждения и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого направления воспитательной работы в Учреждении, представленном в годовом отчете деятельности воспитательной работы и социализации, которое непосредственно осуществляет комплекс воспитательных мероприятий в Учреждении.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии). В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Луганской Народной Республики.

В рабочей программе воспитания нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Луганской Народной Республике и городе Луганске
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Луганской Народной Республики.
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- инициируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых техникум намерено принимает участие;
- ключевые ценности техникума по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия техникума от других образовательных организаций (в том

числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы техникума;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»;

- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;

- наличие в техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля;

- внешняя привлекательность воспитательной работы в техникуме, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской народной Республики «Луганский техникум-интернат» (далее-техникум) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основным видам деятельности по воспитанию обучающихся, то есть деятельности, направленной на всестороннее развитие их личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки и т.д.

Целеполагающей основой воспитательной работы в техникуме является системно-деятельностный подход, который предполагает создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих квалифицированных рабочих и специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения с моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью и ценностными ориентациями.

В реализацию воспитательных задач вовлечены классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатели, библиотекарь.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы сред, в которых будет разворачивается карьера и успешность выпускников, способность оценивания их воспитательных результатов и выстраивание их обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и их прав органов управления по социальной защите населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

Основными традициями в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы техникума, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- работа классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организованную по отношению к студентам;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

15393 Обувщик по индивидуальному пошиву обуви	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 37	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела техникума»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций,	Реализация потенциала взаимодействия администрации техникума с общественно-деловыми объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	местной власти по обновлению перечней регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов	Реализация потенциала педагогических советов, социального педагога, социально психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.		
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникумом	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникумом.	зам. директора по УВР, педагог-организатор
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений техникума с центром занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	зам. директора по УВР, старший мастер, преподаватели п/о.
«Организация	Формирование отношения	Активизация	директор, зам.

предметно-пространственной среды»	студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	директора по УВР, зам. директора по УР, старший мастер, преподаватели п/о
«Учебное занятие»	Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО. Организация деятельности кружка, секции работающего в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в	Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями. Организация работы кружка, секции.	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

	календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.		
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, инженер электронщик

«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, слабоуспевающих и социально запущенных детей.	Выдвижение идей и предложений на местном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители

«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели п/о
-----------------------------	---	--	---

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в техникуме при условии включения:

-систему адаптационных мероприятий, тематические педагогические часы (по аспектам воспитательной направленности), работу в органах студенческого самоуправления (совет обучающихся, активы самоуправления групп), участие в студенческом фестивале художественного творчества, реализацию социокультурных проектов, занятия в вокальном кружке, занятия адаптивными видами спорта.

Основополагающими принципами организации воспитания обучающихся в Учреждении являются:

- Принцип гуманистической, личностно-ориентированной направленности воспитательного пространства учреждения предполагает отношение к личности как самоценности, недопустимость не только физического, но и психического насилия над обучающимся. Соблюдение законности, прав и свободы личности.

- Принцип культуросообразности и культуросозидательности означает формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению ценностей культуры. Воспитывает среда, поэтому наличие в учреждении атмосферы культуры и творчества, деятельность центра творческой реабилитации, посещение обучающимися социокультурных учреждений города, области позволяет обогащать их культурный опыт и создавать условия для культурной самоидентификации.

- Принцип экологосообразности процесса воспитания - учет природной, техногенной, этнокультурной, социально-экономической, демографической ситуации в регионе

- Принцип демократизма предполагает воспитательную систему, основанную на сотрудничестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного пространства, учет мнения студенчества, педагогов, сотрудников учреждения, полноценная информированность участников и организаторов внеучебного воспитательного процесса.

- Принцип патриотизма заключается в формировании национального самосознания у обучающихся, чувства любви и гордости за свой край и свою страну.

- Принцип толерантности означает воспитание у обучающихся умения принимать

точки зрения, отличные от его собственной. Терпимость и интерес к мнению других, к освоению ценностей других культур.

- Принцип индивидуализации предполагает предоставление в учреждении возможностей для максимального развития индивидуальных особенностей и профессиональных позиций обучающихся, профессиональной, социальной и медицинской реабилитации.

- Принцип конкурентоспособности обучающихся заключается в том, что в современной ситуации учреждение реализовывает систему мер и мероприятий, обеспечивающих формирование социальной мобильности и оптимизма выпускника, развитие у него способности к личностному и профессиональному самоопределению в сложной социально-экономической обстановке.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- Нравственно-эстетического воспитания;
- Гражданско-патриотического воспитания;
- Правовое (превентивное) воспитание;
- Профессиональное и трудовое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Волонтерство.

Большое внимание уделяется работе с такими категориями обучающихся, как несовершеннолетние и дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5.1. Психолого – педагогическое сопровождение и социальное обеспечение.

Для решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения на уровне техникума работает социальный педагог и педагог-психолог. Их работа направлена на выявление проблемы в развитии обучающегося, оказание им первичной помощи в преодолении трудностей в обучении и социализации, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавателями, оказывается консультационная и психологическая помощь обучающимся в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия, проводится консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития, обучающихся является сохранение и укрепление здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализацию рабочей программы воспитания в техникуме непосредственно осуществляет в работе социально педагога, педагога-психолога и воспитателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В структуру отделения учебно-воспитательной работы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе и социальной реабилитации – 1 чел.;

- социальный педагог- 1 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- воспитатели – 3 чел.;
- помощники воспитателя – 2,5 чел.;
- педагог-организатор – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1 чел.;

В работе социально-психологической службе сложилась целая система оказания обучающимся с особыми потребностями квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Также для реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» привлекаются преподаватели и иные лица, участвующие в воспитательном процессе техникума по договорам социального партнерства (библиотеки, музеи и т.д.).

5.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Устав Учреждения;
- Рабочую Программу воспитания
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в техникуме;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в (социального педагога, воспитатели, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в общежитии;
- Положение о порядке посещения обещающимися мероприятий

5.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых в совокупности технологических средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.), интернет – ресурсы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. Создание и ведение официального сайта техникума;
2. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» и в социальных сетях;
3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, преподавателей, социального педагога, родителей, органов управления в сфере образования).

5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объектов	Основные требования
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч. Проектор, музыкальная и световая аппаратура
Выставочный зал техникума	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности. Выставочные столы.

Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. Стеллажи с учебной, художественной и научной литературой
Мастерские- Учебные кабинеты-	Для проведения учебных и практических занятий. Все кабинеты оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, действующими стендами, учебно-методической документацией. Мастерские оснащены оборудованием, необходимыми инструментами и приспособлениями.
Тренажерный зал	Обеспечение занятиями по улучшению физического состояния. Оснащен тренажёрами на различные группы мышц, гантелями, штангами и т.д