

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

ОДОБРЕНО: Педагогическим
советом
Протокол №1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»
Гордеева Е.Е.
«29» августа 2024
Введено в действие
Приказом №55-ОБ
от «29» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2026 г.
по профессии
29.01.32 Мастер обувного производства

Луганск
2024

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА)**

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об

	утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; -Устав ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» и иные локальные акты
Цель Программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является создание специального пространства для оптимального развития личности, для адаптации и социализации в обществе, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения с памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения, культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде. Организация воспитательной работы, проводимой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направленная на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.
Задачи Программы	1. Продолжить изучение форм и методов воспитания, опираясь на опыт и применение современных воспитательных технологий. 2. Непрерывное изучение интересов, творческих способностей обучающихся, мониторинг формирования ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии и специальности. 3. Воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения. 4. Формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодёжи, готовности к достойному служению обществу и государству. 5. Развитие социальной активности, гражданского участия и позитивного отношения к окружающим, стимулировать инициативу и законопослушность. 6. Создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации личности обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. 7. Повышение культурного уровня обучающихся, включающего поведение, речь и общение. 8. Организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала юношей и девушек.

	9. Усиление пропаганды здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи. 10. Продолжить работу по увеличению охвата внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе и вовлечение обучающихся в занятия физической культурой, спортом, вокальный, творческий и сценический кружок. 11. Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи поддержки обучающихся, проведение тренингов, индивидуальных бесед с целью социализации и адаптации современном мире.
Сроки реализации Программы	На период обучения
Модули Программы	• Нравственно-эстетическое воспитание; • Гражданско-патриотическое воспитание; • Правовое (превентивное) воспитание; • Профессиональное и трудовое воспитание; • Здоровьесберегающее воспитание • Волонтерство
Исполнители Программы	Директор, заместители директора, мастера п/о, воспитатели, комендант, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Учреждения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства на период обучения направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания обучающейся молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает

сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета учреждения. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета Учреждения и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого направления воспитательной работы в Учреждении, представленном в годовом отчете деятельности воспитательной работы и социализации, которое непосредственно осуществляет комплекс воспитательных мероприятий в Учреждении.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии). В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Луганской Народной Республики.

В рабочей программе воспитания нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Луганской Народной Республике и городе Луганске
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Луганской Народной Республики.
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- инициируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых техникум намерено принимает участие;
- ключевые ценности техникума по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия техникума от других образовательных организаций (в том

числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы техникума;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»;

- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;

- наличие в техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля;

- внешняя привлекательность воспитательной работы в техникуме, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской народной Республики «Луганский техникум-интернат» (далее-техникум) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основным видам деятельности по воспитанию обучающихся, то есть деятельности, направленной на всестороннее развитие их личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки и т.д.

Целеполагающей основой воспитательной работы в техникуме является системно-деятельностный подход, который предполагает создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих квалифицированных рабочих и специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения с моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью и ценностными ориентациями.

В реализацию воспитательных задач вовлечены классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатели, библиотекарь.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы сред, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способность оценивания их воспитательных результатов и выстраивание их обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и их прав органов управления по социальной защите населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

Основными традициями в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы техникума, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- работа классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организованную по отношению к студентам;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

29.01.32 Мастер обувного производства	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением	
ЛР 38	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 39	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 40	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 41	Активно применяющий полученные знания на практике

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела техникума»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования	Реализация потенциала взаимодействия администрации техникума с общественно-деловыми объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	политикой.	
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социального педагога, социально психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникумом.	зам. директора по УВР, педагог-организатор

	вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникумом		
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений техникума с центром занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.	зам. директора по УВР, старший мастер, преподаватели п/о.
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УР, старший мастер, преподаватели п/о

	восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Учебное занятие»	Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО. Организация деятельности кружка, секции работающего в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.	Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями. Организация работы кружка, секции.	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения	Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-

	коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, инженер электронщик
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения	Выдвижение идей и предложений на местном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, слабоуспевающих и социально запущенных детей.	явлений. Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели п/о

	тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.		
--	---	--	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в техникуме при условии включения:

-систему адаптационных мероприятий, тематические педагогические часы (по аспектам воспитательной направленности), работу в органах студенческого самоуправления (совет обучающихся, активы самоуправления групп), участие в студенческом фестивале художественного творчества, реализацию социокультурных проектов, занятия в вокальном кружке, занятия адаптивными видами спорта.

Основополагающими принципами организации воспитания обучающихся в Учреждении являются:

- Принцип гуманистической, личностно-ориентированной направленности воспитательного пространства учреждения предполагает отношение к личности как самоценности, недопустимость не только физического, но и психического насилия над обучающимися. Соблюдение законности, прав и свободы личности.

- Принцип культуросообразности и культуросозидательности означает формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению ценностей культуры. Воспитывает среда, поэтому наличие в учреждении атмосферы культуры и творчества, деятельность центра творческой реабилитации, посещение обучающимися социокультурных учреждений города, области позволяет обогащать их культурный опыт и создавать условия для культурной самоидентификации.

- Принцип экологосообразности процесса воспитания - учет природной, техногенной, этнокультурной, социально-экономической, демографической ситуации в регионе

- Принцип демократизма предполагает воспитательную систему, основанную на сотрудничестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного пространства, учет мнения студенчества, педагогов, сотрудников учреждения, полноценная информированность участников и организаторов внеучебного воспитательного процесса.

- Принцип патриотизма заключается в формировании национального самосознания у обучающихся, чувства любви и гордости за свой край и свою страну.

- Принцип толерантности означает воспитание у обучающихся умения принимать точки зрения, отличные от его собственной. Терпимость и интерес к мнению других, к освоению ценностей других культур.

- Принцип индивидуализации предполагает предоставление в учреждении возможностей для максимального развития индивидуальных особенностей и профессиональных позиций обучающихся, профессиональной, социальной и медицинской реабилитации.

- Принцип конкурентоспособности обучающихся заключается в том, что в современной ситуации учреждение реализовывает систему мер и мероприятий, обеспечивающих формирование социальной мобильности и оптимизма выпускника, развитие у него способности к личностному и профессиональному самоопределению в сложной социально-экономической обстановке.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- Нравственно-эстетического воспитания;
- Гражданско-патриотического воспитания;
- Правовое (превентивное) воспитание;
- Профессиональное и трудовое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Волонтерство.

Большое внимание уделяется работе с такими категориями обучающихся, как несовершеннолетние и дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

5.1. Психолого – педагогическое сопровождение и социальное обеспечение.

Для решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения на уровне техникума работает социальный педагог и педагог-психолог. Их работа направлена на выявление проблемы в развитии обучающегося, оказание им первичной помощи в преодолении трудностей в обучении и социализации, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавателями, оказывается консультационная и психологическая помощь обучающимся в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия, проводится консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития, обучающихся является сохранение и укрепление здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализацию рабочей программы воспитания в техникуме непосредственно осуществляет в работе социально педагога, педагога-психолога и воспитателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В структуру отделения учебно-воспитательной работы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе и социальной реабилитации – 1 чел.;
- социальный педагог- 1 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- воспитатели – 3 чел.;
- помощники воспитателя – 2,5 чел.;
- педагог-организатор – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1 чел.;

В работе социально-психологической службе сложилась целая система оказания обучающимся с особыми потребностями квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Также для реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» привлекаются преподаватели и иные лица, участвующие в воспитательном процессе техникума по договорам социального партнёрства (библиотеки, музеи и т.д.).

5.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Устав Учреждения;
- Рабочую Программу воспитания
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в техникуме;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в (социального педагога, воспитатели, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в общежитии;
- Положение о порядке посещения обещающимися мероприятий

5.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых в совокупности технологических средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.), интернет – ресурсы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. Создание и ведение официального сайта техникума;
2. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» и в социальных сетях;
3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, преподавателей, социального педагога, родителей, органов управления в сфере образования).

5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объектов	Основные требования
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч. Проектор, музыкальная и световая аппаратура
Выставочный зал техникума	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности. Выставочные столы.
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. Стеллажи с учебной, художественной и научной литературой
Мастерские- Учебные кабинеты-	Для проведения учебных и практических занятий. Все кабинеты оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, действующими стендами, учебно-методической документацией.

	Мастерские оснащены оборудованием, необходимыми инструментами и приспособлениями.
Тренажерный зал	Обеспечение занятиями по улучшению физического состояния. Оснащен тренажёрами на различные группы мышц, гантелями, штангами и т.д