

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»

ОДОБРЕНО: Педагогическим  
советом  
Протокол №1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»  
Гордесва Е.Е.

«29» августа 2024  
Введено в действие  
Приказом №55-ОБ  
от «29» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2024-2026 г.  
по профессии  
54.01.20 Графический дизайнер

Луганск  
2024

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА)**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Программа воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального</li> </ul>

	<p>проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>-Устав ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» и иные локальные акты</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания и социализации обучающихся является создание специального пространства для оптимального развития личности, для адаптации и социализации в обществе, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения с памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения, культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.</p> <p>Организация воспитательной работы, проводимой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить изучение форм и методов воспитания, опираясь на опыт и применение современных воспитательных технологий.</li> <li>2. Непрерывное изучение интересов, творческих способностей обучающихся, мониторинг формирования ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии и специальности.</li> <li>3. Воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.</li> <li>4. Формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодёжи, готовности к достойному служению обществу и государству.</li> <li>5. Развитие социальной активности, гражданского участия и позитивного отношения к окружающим, стимулировать инициативу и законопослушность.</li> <li>6. Создание оптимальных условий в техникуме для развития и самореализации личности обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.</li> <li>7. Повышение культурного уровня обучающихся, включающего поведение, речь и общение.</li> <li>8. Организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала юношей и девушек.</li> <li>9. Усиление пропаганды здорового образа жизни,</li> </ol>

	<p>формирование культуры здоровья, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи.</p> <p>10. Продолжить работу по увеличению охвата внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе и вовлечение обучающихся в занятия физической культурой, спортом, вокальный, творческий и сценический кружок.</p> <p>11. Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи поддержки обучающихся, проведение тренингов, индивидуальных бесед с целью социализации и адаптации современном мире.</p>
Сроки реализации Программы	На период обучения
Модули Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-эстетическое воспитание;</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>• Правовое (превентивное) воспитание;</li> <li>• Профессиональное и трудовое воспитание;</li> <li>• Здоровьесберегающее воспитание</li> <li>• Волонтерство</li> </ul>
Исполнители Программы	Директор, заместители директора, мастера п/о, воспитатели, комендант, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте Учреждения	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат» по профессии 54.01.20 Графический дизайнер на период обучения направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания обучающейся молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление

доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета учреждения. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета Учреждения и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого направления воспитательной работы в Учреждении, представленном в годовом отчете деятельности воспитательной работы и социализации, которое непосредственно осуществляет комплекс воспитательных мероприятий в Учреждении.

## 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» отражены во ФГОС СПО по реализуемым профессиям/специальностям, а также в профессиональных стандартах (при наличии). В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Луганской Народной Республики.

В рабочей программе воспитания нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Луганской Народной Республике и городе Луганске
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Луганской Народной Республики.
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- инициируемые в силу расширения на территории технических и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых техникум намерено принимает участие;
- ключевые ценности техникума по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия техникума от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров,

которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы техникума;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ»;

- наличие достижений выраженных эффектов воспитательной работы;

- наличие в техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля;

- внешняя привлекательность воспитательной работы в техникуме, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

## **2.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской народной Республики «Луганский техникум-интернат» (далее-техникум) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основным видам деятельности по воспитанию обучающихся, то есть деятельности, направленной на всестороннее развитие их личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение подростков, молодежи; ухудшение материального положения многих семей обучающихся; эмоционально-стрессовые перегрузки и т.д.

Целеполагающей основой воспитательной работы в техникуме является системно-деятельностный подход, который предполагает создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования будущих квалифицированных рабочих и специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения с моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью и ценностными ориентациями.

В реализацию воспитательных задач вовлечены классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатели, библиотекарь.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,

- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- обучающимися ↔ обучающимися,

- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подбираются типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы сред, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способность оценивания их воспитательных результатов и выстраивание их обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и их прав органов управления по социальной защите населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

Основными традициями в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы техникума, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- работа классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организованную по отношению к студентам;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>54.01.20 Графический дизайнер</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 5</b>	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
<b>ЛР 6</b>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
<b>ЛР 7</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и

	сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 8</b>	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
<b>ЛР 10</b>	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
<b>ЛР 13</b>	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 14</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
<b>ЛР 15</b>	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
<b>ЛР 16</b>	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
<b>ЛР 17</b>	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
<b>ЛР 18</b>	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
<b>ЛР 19</b>	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
<b>ЛР 20</b>	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
<b>ЛР 21</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
<b>ЛР 28</b>	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
<b>ЛР 31</b>	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
<b>ЛР 33</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 34</b>	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,

	цели) труда, либо иные схожие характеристики
<b>ЛР 35</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 36</b>	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуации сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые учреждением</b>	
<b>ЛР 37</b>	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
<b>ЛР 39</b>	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
<b>ЛР 40</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 41</b>	Активно применяющий полученные знания на практике

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

<b>Структурные компоненты программы воспитания</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организационные решения</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
«Ключевые дела техникума»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников,</p>	<p>Реализация потенциала взаимодействия администрации техникума с общественно-деловыми объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>

	<p>соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>		
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социального педагога, социально психологической службы. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления техникумом</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникумом.</p>	<p>зам. директора по УВР, педагог-организатор</p>
«Профессиональн	Создание условий для	Взаимодействие	зам. директора

<p>ый выбор»</p>	<p>появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений техникума с центром занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>по УВР, старший мастер, преподаватели п/о.</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УР, старший мастер, преподаватели п/о</p>

	<p>организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	
«Учебное занятие»	<p>Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО. Организация деятельности кружка, секции работающего в техникуме и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.</p>	<p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями. Организация работы кружка, секции.</p>	<p>зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, методист, преподаватели, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации техникума с представителями</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.</p>

	<p>поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, инженер электронщик</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам</p>	<p>зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, слабоуспевающих и социально запущенных детей.</p>	<p>несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел</p>	
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители</p>
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и</p>	<p>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, старший мастер, преподаватели п/о</p>

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в техникуме при условии включения:

-систему адаптационных мероприятий, тематические педагогические часы (по аспектам воспитательной направленности), работу в органах студенческого самоуправления (совет обучающихся, активы самоуправления групп), участие в студенческом фестивале художественного творчества, реализацию социокультурных проектов, занятия в вокальном кружке, занятия адаптивными видами спорта.

Основополагающими принципами организации воспитания обучающихся в Учреждении являются:

- Принцип гуманистической, лично-ориентированной направленности воспитательного пространства учреждения предполагает отношение к личности как самоценности, недопустимость не только физического, но и психического насилия над обучающимся. Соблюдение законности, прав и свободы личности.

- Принцип культуросообразности и культуросозидательности означает формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению ценностей культуры. Воспитывает среда, поэтому наличие в учреждении атмосферы культуры и творчества, деятельность центра творческой реабилитации, посещение обучающимися социокультурных учреждений города, области позволяет обогащать их культурный опыт и создавать условия для культурной самоидентификации.

- Принцип экологосообразности процесса воспитания - учет природной, техногенной, этнокультурной, социально-экономической, демографической ситуации в регионе

- Принцип демократизма предполагает воспитательную систему, основанную на сотрудничестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного пространства, учет мнения студенчества, педагогов, сотрудников учреждения, полноценная информированность участников и организаторов внеучебного воспитательного процесса.

- Принцип патриотизма заключается в формировании национального самосознания у обучающихся, чувства любви и гордости за свой край и свою страну.

- Принцип толерантности означает воспитание у обучающихся умения принимать точки зрения, отличные от его собственной. Терпимость и интерес к мнению других, к освоению ценностей других культур.

- Принцип индивидуализации предполагает предоставление в учреждении возможностей для максимального развития индивидуальных особенностей и профессиональных позиций обучающихся, профессиональной, социальной и медицинской реабилитации.

- Принцип конкурентоспособности обучающихся заключается в том, что в современной ситуации учреждение реализовывает систему мер и мероприятий, обеспечивающих формирование социальной мобильности и оптимизма выпускника, развитие у него способности к личностному и профессиональному самоопределению в сложной социально-экономической обстановке.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- Нравственно-эстетического воспитания;
- Гражданско-патриотического воспитания;
- Правовое (превентивное) воспитание;
- Профессиональное и трудовое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Волонтерство.

Большое внимание уделяется работе с такими категориями обучающихся, как несовершеннолетние и дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **5.1. Психолого – педагогическое сопровождение и социальное обеспечение.**

Для решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения на уровне техникума работает социальный педагог и педагог-психолог. Их работа направлена на выявление проблемы в развитии обучающегося, оказание им первичной помощи в преодолении трудностей в обучении и социализации, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавателями, оказывается консультационная и психологическая помощь обучающимся в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия, проводится консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития, обучающихся является сохранение и укрепление здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью.

### **5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Реализацию рабочей программы воспитания в техникуме непосредственно осуществляет в работе социально педагога, педагога-психолога и воспитателей, педагога-организатора, педагога дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В структуру отделения учебно-воспитательной работы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе и социальной реабилитации – 1 чел.;

- социальный педагог- 1 чел.;

- педагог – психолог – 1 чел.;

- воспитатели – 3 чел.;

- помощники воспитателя – 2,5 чел.;

- педагог-организатор – 1 чел.;

- педагог дополнительного образования – 1 чел.;

В работе социально-психологической службе сложилась целая система оказания обучающимся с особыми потребностями квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Также для реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» привлекаются преподаватели и иные лица, участвующие в воспитательном процессе техникума по договорам социального партнёрства (библиотеки, музеи и т.д.).

### **5.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

– Устав Учреждения;

– Рабочую Программу воспитания

- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в техникуме;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в (социального педагога, воспитатели, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в общежитии;
- Положение о порядке посещения обещающимися мероприятий

### 5.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых в совокупности технологических средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.), интернет – ресурсы.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. Создание и ведение официального сайта техникума;
2. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте ГБОУ СПО ЛНР «ЛТИ» и в социальных сетях;
3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, преподавателей, социального педагога, родителей, органов управления в сфере образования).

### 5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименование объектов	Основные требования
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч. Проектор, музыкальная и световая аппаратура
Выставочный зал техникума	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности. Выставочные столы.
Библиотека	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. Стеллажи с учебной, художественной и научной литературой
Мастерские- Учебные кабинеты-	Для проведения учебных и практических занятий. Все кабинеты оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения, оформлены наглядными пособиями, действующими стендами, учебно-методической документацией. Мастерские оснащены оборудованием, необходимыми инструментами и приспособлениями.
Тренажерный зал	Обеспечение занятиями по улучшению физического состояния.

	Оснащен тренажёрами на различные группы мышц, гантелями, штангами и т.д
--	---